

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора школы

_____ Е. Е. Серова

Приказ № 87_от 30. 08. 2024 г.

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса

Составитель: Васильева Е. С учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану: 136 часов, 4 часа в неделю

Учебник: ФГОС «Русский язык. 8 класс» для общеобразовательных учреждений. Авторы С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко и др. – 4-е издание, доработанное. М. «Просвещение», 2019

Программа: Русский язык. Федеральная рабочая программа.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

учителей русского языка,

литературы, истории

Протокол № 1от 29.08.2024г.

Руководитель ШМО

_____ О.С.Никонова

Согласовано

зам .директора по УВР

_____ Е. Е. Серова

_____ 2024 г.

Ульяновск 2024 г.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностными результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты проявляются в:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - владение разными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты состоят в следующем:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Ученик научится:

- по фонетике: производить фонетический разбор слов;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова разных частей речи;
- по лексике и фразеологии: употреблять фразеологизмы в соответствии с их лексическим значением; пользоваться фразеологическим словарем; пользоваться этимологическим словарём;
- по морфемике и словообразованию: производить морфемный и словообразовательный разбор слов; различать словоизменение и словообразование;
- по морфологии: классифицировать части речи; составлять письменный и устный ответ о любой части речи и её категориях;
- по синтаксису: различать и составлять разные виды словосочетаний; различать и составлять разные виды простых предложений; предложения со сравнительными оборотами; с однородными членами; с обособленными членами, с вводными словами и обращениями; производить синтаксический разбор простых предложений.

- *по орфографии*: находить изученные орфограммы в словах и между словами; обосновывать выбор написания; правильно писать слова с изученными орфограммами; классифицировать орфограммы по типам и видам; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 8-м классе слова с непроверяемыми написаниями; производить орфографический разбор слов;
- *по пунктуации*: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и текстах; пунктуационно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;
- *по связной речи, чтению и работе с информацией*: использовать стилистически обоснованно разные типы простого предложения, варианты форм сказуемого, варианты согласования сказуемого с подлежащим; составлять предложение в соответствии со стилистическими задачами; читать и пересказывать (устно и письменно) художественные тексты, тексты публицистического и научного стиля (повествование с элементами рассуждения, рассуждения с элементами описания и т. п.); создавать тексты изученных типов в соответствующем стиле речи; писать заявление, автобиографию.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы;
- составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Повторение изученного в 5 – 7 классах (8 ч).

Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи. Развитие речи. Сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74) Развитие речи. Устное описание Триумфальной арки по фотографии (Упр.79)

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (5 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Простое предложение (4 ч)

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Двусоставные предложения (6 ч)

Главные члены предложения

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения (10 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Односоставные предложения (10 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Простое осложненное предложение (13 ч)

Однородные члены предложения

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Обособленные члены предложения (18 ч)

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (14 ч)

Обращение (3 ч)

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

Вводные и вставные конструкции, чужая речь (16 ч)

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.

Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Повторение и систематизация изученного в 8 классе (7 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Разделы, темы
Русский язык в современном мире		
1	1	Вводный урок о русском языке
Повторение изученного в 5-7 классах		
2	1	Пунктуация и орфография.
3	1	Знаки препинания в сложном предложении
4	1	Знаки препинания в сложном предложении
5	1	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
6	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
7	1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
8	1	Контрольный диктант №1
9	1	Анализ контрольного диктанта
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи		
10	1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса

11	1	Предложение как единица синтаксиса
12	1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Словарный диктант
13	1	Синтаксические связи слов в словосочетании
14	1	Синтаксический разбор словосочетания
Простое предложение		
15	1	Грамматическая (предикативная) основа предложения
16	1	Порядок слов в предложении. Интонация.
17	1	Подготовка к контрольному сочинению описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)
18	1	Контрольное сочинение описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)
Двусоставные предложения		
Главные члены предложения		
19	1	Подлежащее
20	1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
21	1	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое
22	1	Тире между подлежащим и сказуемым
23	1	Проверочная работа «Главные члены предложения» с грамматическим заданием.
Второстепенные члены предложения		
24	1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение
25	1	Определение
26	1	Приложение. Знаки препинания при нём
27	1	Обстоятельство
28	1	Обстоятельство.
29	1	Синтаксический разбор двусоставного предложения
30	1	Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет
31	1	Повторение по теме «Двусоставные предложения»
32	1	Контрольный тест по теме: «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием
33	1	Анализ контрольного теста. Практикум по теме: «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием
Простые односоставные предложения		
34	1	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения
35	1	Определённо-личные предложения
36	1	Неопределённо-личные предложения
37	1	Инструкция. Словарный диктант.
38	1	Безличные предложения
39	1	Рассуждение
40	1	Неполные предложения
41	1	Синтаксический разбор односоставного предложения

42	1	Подготовка к контрольному изложению по упр 289
43	1	Контрольное изложение по упр 289
44	1	Повторение по теме «Односоставные предложения»
45	1	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»
Простое осложнённое предложение		
46	1	Понятие об осложнённом предложении
Однородные члены предложения		
47	1	Понятие об однородных членах предложения. Словарный диктант
48	1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
49	1	Однородные и неопределённые определения
50	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
51	1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
52	1	Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине Ф. Васильева «Мокрый луг», по упр 337
53	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
54	1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
55	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами
56	1	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
57	1	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»
Обособленные члены предложения		
58	1	Понятие об обособлении
59	1	Обособленные определения. Выделительные знаки при них
60	1	Обособленные определения. Выделительные знаки при них
61	1	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр 348
62	1	Контрольное сочинение-рассуждение по упр 348
63	1	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
64	1	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
65	1	Урок-практикум «Обособленные приложения»
66	1	Подготовка к написанию контрольного изложения по тексту А. Осипова «Суворов», упр 413
67	1	Написание контрольного изложения по тексту А. Осипова «Суворов»
68	1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них
69	1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них
70	1	Урок-практикум «Обособленные обстоятельства»
71	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них
72	1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них
73	1	Урок-практикум по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
74	1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами

75	1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Словарный диктант
76	1	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному тесту
77	1	Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»
78	1	Анализ контрольно теста. Урок-практикум
Слова, грамматически не связанные с членами предложения		
<i>Обращение</i>		
79	1	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
80	1	Употребление обращений
81	1	Составление делового письма
<i>Вводные и вставные конструкции, чужая речь.</i>		
82	1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
83	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
84	1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
85	1	Вставные слова, словосочетания и предложения
86	1	Подготовка к контрольному изложению по тексту В. Амлинского, упр 440
87	1	Контрольное изложение по тексту В. Амлинского
88	1	Публичное выступление
89	1	Междометия в предложении
90	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения
91	1	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
92	1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь
93	1	Прямая речь. Диалог
94	1	Рассказ. Цитата
95	1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»
96	1	Проверочная работа по теме <i>«Вводные и вставные конструкции, чужая речь»</i>
Повторение и систематизация изученного в VIII классе		
97	1	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация
98	1	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография
99	1	Итоговый контрольный диктант
100	1	Анализ контрольного диктанта
101	1	Комплексный анализ текста
102	1	Комплексный анализ текста

Календарно-тематическое планирование

№ урока	дата		Кол-во часов	Разделы, темы
	План	факт		
Русский язык в современном мире				
1			1	Вводный урок о русском языке
Повторение изученного в 5-7 классах				
2			1	Пунктуация и орфография.
3			1	Знаки препинания в сложном предложении
4			1	Знаки препинания в сложном предложении
5			1	Буквы Н-НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий
6			1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
7			1	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи
8			1	Контрольный диктант №1
9			1	Анализ контрольного диктанта
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи				
10			1	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса
11			1	Предложение как единица синтаксиса
12			1	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Словарный диктант
13			1	Синтаксические связи слов в словосочетании
14			1	Синтаксический разбор словосочетания
Простое предложение				
15			1	Грамматическая (предикативная) основа предложения
16			1	Порядок слов в предложении. Интонация.
17			1	Подготовка к контрольному сочинению описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)
18			1	Контрольное сочинение описание памятника культуры (сочинение-описание по картине)
Двусоставные предложения				
Главные члены предложения				
19			1	Подлежащее
20			1	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое
21			1	Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое
22			1	Тире между подлежащим и сказуемым
23			1	Проверочная работа «Главные члены предложения» с грамматическим заданием.
Второстепенные члены предложения				
24			1	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение
25			1	Определение

26			1	Приложение. Знаки препинания при нём
27			1	Обстоятельство
28			1	Обстоятельство.
29			1	Синтаксический разбор двусоставного предложения
30			1	Характеристика человека как вид текста. Групповой портрет
31			1	Повторение по теме «Двусоставные предложения»
32			1	Контрольный тест по теме: «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием
33			1	Анализ контрольного теста. Практикум по теме: «Двусоставные предложения» с грамматическим заданием
Простые односоставные предложения				
34			1	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения
35			1	Определённо-личные предложения
36			1	Неопределённо-личные предложения
37			1	Инструкция. Словарный диктант.
38			1	Безличные предложения
39			1	Рассуждение
40			1	Неполные предложения
41			1	Синтаксический разбор односоставного предложения
42			1	Подготовка к контрольному изложению по упр 289
43			1	Контрольное изложение по упр 289
44			1	Повторение по теме «Односоставные предложения»
45			1	Проверочная работа по теме «Односоставные предложения»
Простое осложнённое предложение				
46			1	Понятие об осложнённом предложении
Однородные члены предложения				
47			1	Понятие об однородных членах предложения. Словарный диктант
48			1	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них
49			1	Однородные и неопределённые определения
50			1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
51			1	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них
52			1	Подготовка к написанию домашнего сочинения по картине Ф. Васильева «Мокрый луг», по упр 337
53			1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
54			1	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них
55			1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами
56			1	Повторение по теме «Однородные члены предложения»
57			1	Проверочная работа по теме «Однородные члены предложения»
Обособленные члены предложения				

58			1	Понятие об обособлении
59			1	Обособленные определения. Выделительные знаки при них
60			1	Обособленные определения. Выделительные знаки при них
61			1	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по упр 348
62			1	Контрольное сочинение-рассуждение по упр 348
63			1	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
64			1	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них
65			1	Урок-практикум«Обособленные приложения»
66			1	Подготовка к написанию контрольного изложения по тексту А. Осипова «Суворов», упр 413
67			1	Написание контрольного изложения по тексту А. Осипова «Суворов»
68			1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них
69			1	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки при них
70			1	Урок-практикум«Обособленные обстоятельства»
71			1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них
72			1	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки при них
73			1	Урок-практикум по теме «Обособленные уточняющие члены предложения»
74			1	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами
75			1	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Словарный диктант
76			1	Повторение по теме «Обособленные члены предложения». Подготовка к контрольному тесту
77			1	Контрольное тестирование по теме «Обособленные члены предложения»
78			1	Анализ контрольно теста. Урок-практикум
Слова, грамматически не связанные с членами предложения				
<i>Обращение</i>				
79			1	Назначение обращения. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении
80			1	Употребление обращений
81			1	Составление делового письма
<i>Вводные и вставные конструкции, чужая речь.</i>				
82			1	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению
83			1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
84			1	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях
85			1	Вставные слова, словосочетания и предложения
86			1	Подготовка к контрольному изложению по тексту В. Амлинского, упр 440
87			1	Контрольное изложение по тексту В. Амлинского
88			1	Публичное выступление
89			1	Междометия в предложении
90			1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями,

				грамматически не связанными с членами предложения
91			1	Повторение материала по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».
92			1	Понятие о чужой речи. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь
93			1	Прямая речь. Диалог
94			1	Рассказ. Цитата
95			1	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с чужой речью. Повторение материала по теме «Чужая речь»
96			1	Проверочная работа по теме « <i>Вводные и вставные конструкции, чужая речь</i> »
Повторение и систематизация изученного в VIII классе				
97			1	Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация
98			1	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография
99			1	Итоговый контрольный диктант
100			1	Анализ контрольного диктанта
101			1	Комплексный анализ текста
102			1	Комплексный анализ текста

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора школы

_____ Е. Е. Серова

Приказ № 87_от 30. 08. 2024 г.

Рабочая программа по русскому языку для 9класса

Составитель: Васильева Е. С.учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану: 102 часа, 3 часа в неделю

Программа:

Учебник: ФГОС «Русский язык. 9 класс» для общеобразовательных учреждений. Авторы С. Г. Бархударов, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко и др. – 4-е издание, доработанное. М. «Просвещение», 2022

Программа: Русский язык. Федеральная рабочая программа

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
учителей русского языка,
литературы, истории
Протокол № 1от 29.08.2024г.
Руководитель ШМО
_____ О.С.Никонова

Согласовано
зам .директора по УВР
_____ Е. Е. Серова
_____ 2024 г.

Ульяновск 2024 г.

I. Планируемые результаты изучения предмета

Личностные:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью
3. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
4. Формирование:
 - ответственного отношения к учёбе, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
 - целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, развитие познавательной активности;
 - коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
5. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение правильно оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, самостоятельно выработанные критерии оценки;
-

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- умение разделять тексты на абзацы; выделение главного в содержании прочитанного в виде тезисов;

- анализировать образцы устной и письменной речи; соотносить их с целями, ситуациями и условиями общения;
- сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике;
- умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения;
- самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение организовывать свою работу, планировать деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность, осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в паре и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение частичного информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.)

Предметные результаты:

В результате освоения курса выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
По орфоэпии: правильно произносить употребительные слова с учётом вариантов Произношения; По лексике: разъяснять значение слов общественно- политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарём и словарём иностранных слов, антонимов; По словообразованию: владеть приёмом разбора слова по составу: от значения Слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа <i>лог, поли, фон</i> и т. д.); пользоваться этимологическим и словообразовательным словарём; По морфологии: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико- орфографическим словарём; По орфографии: правильно писать слова со всеми изученными в 5-9	• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию</i> • <i>извлекать информацию по заданной проблеме из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</i> • <i>различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;</i> • <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</i> • <i>опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</i> • <i>выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</i> • <i>характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную</i>

классах орфограммами, слова общественно- политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарём; По синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложения; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов; По пунктуации: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях; Пользоваться разными видами лингвистических словарей.	<i>связь однокоренных слов;</i> <i>• опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i> <i>• извлекать необходимую информацию из орфографических, морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i> <i>• использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова;</i> <i>• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i> <i>• характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка.</i>
---	---

II.Содержание учебной программы

«Международное значение русского языка» (1ч)

Повторение изученного в 5-8 классах (10ч)

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая основа. Предложение с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции.

Контрольная работа (далее *К.Р.*).

Сложное предложение. Культура речи (10ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Устное сообщение. Написание письма. Изложение.

Р.Р. Анализ интонационного рисунка предложения. Прямая речь. Диалог. Сочинение.

Сложносочинённые предложения (11ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

Р.Р. Устное сочинение на заданную тему. Сочинение по картине. Комплексный анализ текста.

Сложноподчинённые предложения (7ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.

Р.Р. Редактирование текста. Подробный пересказ текста. Отзыв о картине. Сочинение.

Основные группы сложноподчинённых предложений (24ч)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с

несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Диалог. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение. Связный текст по данному началу.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение.

Бессоюзные сложные предложения(12ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине (рассказ или отзыв).

Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Публичное выступление.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (13ч.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов
1.	Международное значение русского языка.	1
2.	Устная и письменная речь. Фонетика. Орфоэпия.	1
3.	Р.Р. Типы и стили речи.	1

4.	Лексика и фразеология.	1
5.	Морфемика и словообразование.	1
6.	Морфология.	1
7	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.	1
8	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.	1
9.	Простое предложение и его грамматическая основа.	1
10.	Предложения с обособленными членами. Знаки препинания.	1
11	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	1
12.	Понятие о сложном предложении.	1
13.	Понятие о сложном предложении.	1
14.	Работа с КИМ.	1
15.	Сложные и бессоюзные предложения.	1
16	Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.	1
17	Р.Р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. Домашнее сочинение №1	1
18	Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. словарный диктант №1.	1
20	Интонация сложного предложения.	1
21	Понятие о сложносочиненном предложении.	1
22	Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.	1
23	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.	1
24	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.	1
25	Сложносочиненные предложения с противительными союзами.	1
26	Р. Р Контрольное изложение по отрывку из книги Антуана де Сент-Экзюпери	1
27	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.	1
28	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1
29	Повторение (контрольные вопросы и задания).	1
30	Проверочная работа	1
31	Работа с КИМ.	1
32	Понятие о сложноподчиненном предложении.	1
33	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	1
34	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1
35	Р.Р. Подготовка к написанию контрольного сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста.	1
36	Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста.	1
37	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	1

39	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.	1
40	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. словарный диктант №2.	1
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
42.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
43.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	1
44.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными.	1
45	Контрольное изложение по тексту В. Пескова «Средняя полоса России»	1
46	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
48	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	1
50	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
51	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
52	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными	1
53	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	1
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
55	Р. Р.Контрольное изложение	1
56	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	1
57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. словарный диктант №3.	1
58	Работа с КИМ.	1
59	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
60	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	1
61	Повторение и обобщение по теме «СПП».	1
62	Повторение и обобщение по теме «СПП».	1
63	Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.	1
65	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1
66	Интонация в бессоюзном сложном предложении.	1
67	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
69	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
70	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	1
71	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1
72	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1

73	Р.Р. Контрольное изложение («Портрет Н. В. Кочубей» О. Кипренского)	1
74	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1
76	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
77	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
78	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.	1
79	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.	1
82	Публичная речь. словарный диктант №4.	1
83	Повторение по теме «СП с различными видами связи»	1
84	Контрольное тестирование	1
85	Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте	1
86.	Фонетика и графика.	1
87.	Лексикология, фразеология.	1
88	Морфемика. Словообразование	1
89	Морфология. Орфография	1
90	Синтаксис. Пунктуация	1
91	Употребление знаков препинания	1
92.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
93.	Синтаксис. Синтаксические нормы.	1
94	Контрольный диктант №2	1
95	Анализ контрольного диктанта	1
96	Орфография. Пунктуация.	1
97	Орфография. Пунктуация.	1
98	Орфография. Пунктуация.	1
99	Орфография. Пунктуация.	1
100	Орфография. Пунктуация.	1
101	Орфография. Пунктуация.	1
102	Орфография. Пунктуация.	1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	дата		Раздел. Тема урока
		план	факт	

1.	1			Международное значение русского языка.
2.	1			Устная и письменная речь. Фонетика. Орфоэпия.
3.	1			Р.Р. Типы и стили речи.
4.	1			Лексика и фразеология.
5.	1			Морфемика и словообразование.
6.	1			Морфология.
7	1			Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием.
8	1			Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте.
9.	1			Простое предложение и его грамматическая основа.
10.	1			Предложения с обособленными членами. Знаки препинания.
11	1			Обращения, вводные слова и вставные конструкции.
12.	1			Понятие о сложном предложении.
13.	1			Понятие о сложном предложении.
14.	1			Работа с КИМ.
15.	1			Сложные и бессоюзные предложения.
16	1			Р.Р. Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему.
17	1			Р.Р. Сочинение - рассуждение на лингвистическую тему. Домашнее сочинение №1
18	1			Р.Р. Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.
19	1			Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. словарный диктант №1.
20	1			Интонация сложного предложения.
21	1			Понятие о сложносочиненном предложении.
22	1			Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях.
23	1			Сложносочиненные предложения с соединительными союзами.
24	1			Сложносочиненные предложения с разделительными союзами.
25	1			Сложносочиненные предложения с противительными союзами.
26	1			Р. Р Контрольное изложение по открытку из книги Антуана де Сент-Экзюпери
27	1			Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.
28	1			Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.
29	1			Повторение (контрольные вопросы и задания).
30	1			Проверочная работа
31	1			Работа с КИМ.
32	1			Понятие о сложноподчиненном предложении.
33	1			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.
34	1			Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении
35	1			Р.Р. Подготовка к написанию контрольного сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из текста.

36	1			Р.Р. Контрольное сочинение – рассуждение на основе понимания содержания цитаты из текста.
37	1			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
38	1			Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.
39	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.
40	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. словарный диктант №2.
41.	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
42.	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
43.	1			Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.
44.	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.
45	1			Контрольное изложение по тексту В. Пескова «Средняя полоса России»
46	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.
47	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.
48	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.
50	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными
51	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными
52	1			Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени, с прид.сравнительными
53	1			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них
54	1			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
55	1			Р. Р.Контрольное изложение
56	1			Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.
57	1			Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. словарный диктант №3.
58	1			Работа с КИМ.
59	1			Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
60	1			Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.
61	1			Повторение и обобщение по теме «СПП».
62	1			Повторение и обобщение по теме «СПП».
63	1			Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненное предложение».
64	1			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании.
65	1			Понятие о бессоюзном сложном предложении.
66	1			Интонация в бессоюзном сложном предложении.
67	1			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
68	1			Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.
69	1			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
70	1			Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном

				сложном предложении.
71	1			Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.
72	1			Тире в бессоюзном сложном предложении.
73	1			Р.Р. Контрольное изложение («Портрет Н. В. Кочубей» О. Кипренского)
74	1			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
75	1			Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.
76	1			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.
77	1			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.
78	1			Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП.
79	1			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
80	1			Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.
81	1			Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.
82	1			Публичная речь. словарный диктант №4.
83	1			Повторение по теме «СП с различными видами связи»
84	1			Контрольное тестирование
85	1			Анализ ошибок, допущенных в контрольном тесте
86.	1			Фонетика и графика.
87.	1			Лексикология, фразеология.
88	1			Морфемика. Словообразование
89	1			Морфология. Орфография
90	1			Синтаксис. Пунктуация
91	1			Употребление знаков препинания
92.	1			Синтаксис. Синтаксические нормы.
93.	1			Синтаксис. Синтаксические нормы.
94	1			Контрольный диктант №2
95	1			Анализ контрольного диктанта
96	1			Орфография. Пунктуация.
97	1			Орфография. Пунктуация.
98	1			Орфография. Пунктуация.
99	1			Орфография. Пунктуация.
100	1			Орфография. Пунктуация.
101	1			Орфография. Пунктуация.
102	1			Орфография. Пунктуация.