

Утверждаю

Директор школы
_____ Н.Г. Дельцова

Приказ № 85 от 29.08.2022

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса

Составитель: Никонова О.С., учитель русского языка и литературы первой квалификационной категории

Количество часов по учебному плану 102, 3 часа в неделю.

Учебник: Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. 8-е издание, М.: «Русское слово - учебник», 2020

Программа: "Русский язык". 10-11 классы. Базовый уровень / автор-составитель Н.Г.Гольцова. – 4-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС. Инновационная школа)

*Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
учителей русского языка,
литературы, истории.
Протокол № 1 от 26.08.2022г.
Руководитель ШМО
_____ О.С.Никонова*

*Согласовано.
Зам .директора по УВР
_____ Е.Е.Серова
_____ 2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

I. Планируемые результаты освоения предмета

Курс русского языка и литературы в 10—11 классах предполагает освоение предмета с целью формирования у обучающихся посредством освоения системы русского языка целостного представления о мире и формирования общей культуры личности как неотъемлемых составляющих современного выпускника общеобразовательной организации, способного ориентироваться в постоянно изменяющейся действительности.

Важнейшими результатами освоения курса «Русский язык» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков. В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):
- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы

человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки

разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта. В сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. В сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД: обучающийся научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД: обучающийся научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за

рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности. Коммуникативные УУД: выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
 - выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
 - подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
 - правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
 - создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
 - сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
 - преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
 - выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
 - соблюдать культуру публичной речи;
 - соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
 - оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;

использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам. Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
 - анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
 - отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
 - использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
 - иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
 - выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
 - дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
 - проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
 - сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
 - владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
 - создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
 - соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
 - соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
 - оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

В результате изучения курса русского языка 10 класса

Речь и речевое общение

Ученик научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Ученик получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Ученик научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;
- передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого).

Ученик получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Ученик научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);
- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Ученик научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Ученик научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Ученик получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Ученик научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Ученик научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи);
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, интервью, репортаж как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи; тексты повествовательного характера, рассуждение, описание; тексты, сочетающие разные функционально-смысловые типы речи);
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Ученик получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах,

разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;

Фонетика и орфоэпия. Графика

Ученик научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;

Морфемика и словообразование

Ученик научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;

Лексикология и фразеология

Ученик научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение);
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Ученик научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
 - анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи
- ; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
 - распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Синтаксис

Ученик научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Ученик получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Ученик научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Язык и культура

Ученик научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

II. Содержание учебного предмета

10 класс

Общие сведения о языке 3ч.

Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность русского языка. Русские писатели о выразительности рус. языка.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.

Русский язык как один из мировых языков.

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.

Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского лит. языка.

Лексика. Фразеология. Лексикография 13ч.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии. Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография.

Фонетика. Графика. Орфоэпия 5ч.

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии.

Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

Морфемика и словообразование

Основные понятия морфемики и словообразования. 4 ч.

Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.

Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательный разбор.

способы формообразования в современном русском языке.

Морфология и орфография

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Орфография. Принципы русской орфографии. 13ч

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания.

и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Чередующиеся гласные в корне слова. Употребление гласных после шипящих.

Употребление гласных после ц. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний сч, зч, шч,

жч, стч, здч. Правописание двойных согласных. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и ы после приставок. Употребление ь и ы. Употребление прописных и строчных букв. Правила переноса слов.

Самостоятельные части речи 3бч.

Имя существительное. 7ч

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён существительных. Род имён существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имён существительных и аббревиатур. Число имён существительных. Падеж и склонение имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. Правописание падежных окончаний имён существительных. Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имён существительных. Правописание сложных имён существительных. Составные наименования и их правописание.

Имя прилагательное. 6ч

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён прилагательных. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения. Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности. Прилагательные относительные и притяжательные. Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных. Переход прилагательных из одного разряда в другой. Морфологический разбор имён прилагательных. Правописание окончаний имён прилагательных. Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий. Правописание суффиксов имён прилагательных. Правописание н и нн в суффиксах имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Имя числительное. 3ч

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имён числительных. Простые, сложные и составные числительные. Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имён числительных. Правописание имён числительных. Употребление имён числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

Местоимение. 3ч

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений. Морфологический разбор местоимений. Правописание местоимений.

Глагол. 5ч

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола. Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы. Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола. Морфологический разбор глаголов. Правописание глаголов.

Причастие. 4ч

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и прилагательного у причастий. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и нн в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные.

Деепричастие. 2ч

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Наречие. 3ч

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия, оканчивающиеся на шипящий. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

Слова категории состояния. 2ч

Грамматические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния.

Служебные части речи 14ч

Предлог. 4ч

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

Союзы и союзные слова. 4ч

Союз как служебная часть речи. Союзные слова.

Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

Частицы. 3ч

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы не и ни, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи.

Междометие. 4ч

Звукоподражательные слова. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Повторение и обобщение пройденного. 14ч

III. Тематическое планирование

№ п/п	Раздел. Тема урока.	Количество часов
	Введение. Культура речи (3ч)	3
1.	Русский язык – хранитель истории и духовной культуры народа.	1
2.	Язык как система. Уровни языка. Активные процессы в русском языке. Экология языка.	1
3.	Р.Р. Нормы литературного языка. Функциональные стили речи. Готовимся к ЕГЭ.	1
	Лексика. Фразеология. Лексикография (13ч)	13
4.	Лексика. Слово и его значение. Однозначные и многозначные слова.	1
5.	Изобразительно-выразительные средства русского языка. Готовимся к ЕГЭ.	1
6.	Входная диагностика. Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием	1
7.	Работа над ошибками.	1
8.	Омонимы и их употребление. Работа со словарем омонимов. Готовимся к ЕГЭ.	1
9.	Р.Р. Лингвистический анализ поэтического текста.	1
10.	Паронимы и их употребление. Словари паронимов. Готовимся к ЕГЭ.	1
11.	Синонимы и их употребление. Словари синонимов.	1
12.	Антонимы и их употребление. Словари антонимов. <i>Контрольный словарный диктант № 1</i>	1
13.	Происхождение лексики современного русского языка. Общеупотребительная лексика. Лексика ограниченного употребления.	1
14.	Лексика, общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	1
15.	Употребление устаревшей лексики и неологизмов.	1
16.	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Лексикография. Готовимся к ЕГЭ.	1
	Фонетика. Графика. Орфоэпия (5ч)	5
17.	Звуки и буквы. Исторические чередования звуков.	1
18.	Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) чередования звуков.	1
19.	Фонетический разбор слова. Готовимся к ЕГЭ.	1
20.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы русского языка.	1
21.	Р.Р. Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ) № 1.	1
	Морфемика и словообразование (4ч)	4
22.	Состав слова. Морфемный разбор слова.	1
23.	Словообразование. Словообразовательный разбор.	1
24.	Формообразование.	1
25.	Повторение изученного по теме «Словообразование». <i>Контрольное тестирование №1</i>	1

	Морфология и орфография	
	<i>Орфография (13ч.)</i>	13
26.	Принципы русской орфографии.	1
27.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1
28.	Чередующиеся гласные в корне слова. Готовимся к ЕГЭ	1
29.	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> .	1
30.	Р.Р. Лингвистический анализ текста	1
31.	Правописание согласных. Правописание звонких и глухих согласных. Правописание непроизносимых согласных и сочетаний <i>СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ</i>	1
32.	Правописание двойных согласных.	1
33.	Правописание гласных и согласных в приставках	1
34.	Приставки ПРЕ- и ПРИ-	1
35.	Гласные Ы-И после приставок.	1
36.	Употребление Ъ и Ь.	1
37.	<i>Контрольное тестирование №2</i> в формате ЕГЭ по теме «Орфография»	1
38.	Анализ контрольного тестирования. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	1
	Самостоятельные части речи	
	<i>Имя существительное.(7 ч)</i>	7
39.	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	1
40.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
41.	Правописание падежных окончаний имен существительных.	1
42.	Гласные в суффиксах имен существительных.	1
43.	Правописание сложных имен существительных. Готовимся к ЕГЭ	1
44.	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием	1
45.	Работа над ошибками.	1
	<i>Имя прилагательное (6ч)</i>	6
46.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологический разбор имени прилагательного.	1
47.	Правописание окончаний имен прилагательных.	1
48.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	1
49.	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных.	1
50.	Правописание сложных имен прилагательных. Готовимся с ЕГЭ	1
51.	Р.Р. Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ)№ 2	1

	<i>Имя числительное (3 ч)</i>	3
52.	Имя числительное как часть речи. Морфологический разбор имени числительного.	1
53.	Склонение имен числительных.	1
54.	Правописание имен числительных. Употребление имен числительных в речи. Готовимся к ЕГЭ	1
	<i>Местоимение (3ч)</i>	3
55.	Местоимение как часть речи. Морфологический разбор местоимений.	1
56.	Правописание местоимений, особенности их употребления.	1
57.	Правописание местоимений, особенности их употребления. <i>Контрольный словарный диктант № 2</i>	1
	<i>Глагол (5ч)</i>	5
58.	Глагол как часть речи. Морфологический разбор глагола.	1
59.	Правописание глаголов.	1
60.	Правописание глаголов.	1
61.	Р.Р. Употребление временных форм глагола в художественном тексте.	1
62.	Повторение изученного о глаголе. Готовимся к ЕГЭ	1
	<i>Причастие (4ч)</i>	4
63.	Причастие как особая глагольная форма. Морфологический разбор причастий.	1
64.	Образование причастий.	1
65.	Правописание суффиксов причастий.	1
66.	Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных.	1
	<i>Деепричастие (2ч)</i>	2
67.	Деепричастие как особая глагольная форма.	1
68.	Образование деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги	1
	<i>Наречие (3ч)</i>	3
69.	Наречие как часть речи. Разряды наречий.	1
70.	Морфологический разбор наречий.	1
71.	Правописание наречий. Готовимся к ЕГЭ. <i>Контрольный словарный диктант № 3</i>	1
	<i>Слова категории состояния (2ч)</i>	2
72.	Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.	1
73.	Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч. Готовимся к ЕГЭ	1
	Служебные части речи	
	<i>Предлоги (4ч)</i>	4
74.	Предлог как служебная часть речи.	1
75.	Правописание предлогов.	1

76.	Особенности употребления предлогов.	1
77.	Р.Р. Сочинение по прочитанному тексту (в формате ЕГЭ) № 3	1
	Союзы и союзные слова (4ч)	4
78.	Союз как служебная часть речи.	1
79.	Союзные слова.	1
80.	Классификация союзов	1
81.	Правописание союзов. Контрольный словарный диктант № 4	1
	Частицы (3ч)	3
82.	Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц.	1
83.	Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	1
84.	Контрольное тестирование № 3 в формате ЕГЭ по теме «Служебные части речи»	1
	Междометия (4ч)	4
85.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1
86.	Правописание междометий.	1
87.	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием	1
88.	Работа над ошибками.	1
	Повторение и обобщение пройденного (14ч.)	14
89.	Повторение и обобщение пройденного. Подготовка к ЕГЭ	1
90.	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. Тест №4	1
91.	Итоговая контрольная работа в формате ЕГЭ. Сочинение №4	1
92.	Анализ контрольной работы.	1
93.	Повторение и обобщение изученного.	1
94.	Повторение и обобщение изученного.	1
95.	Повторение и обобщение изученного.	1
96.	Повторение и обобщение изученного.	1
97.	Повторение и обобщение изученного.	1
98.	Повторение и обобщение изученного.	1
99.	Повторение и обобщение изученного.	1
100.	Повторение и обобщение изученного.	1
101.	Повторение и обобщение изученного.	1
102.	Повторение и обобщение изученного.	1
	Итого	102

Утверждаю

Директор школы
_____ *Н.Г. Дельцова*

Приказ № 85 от 29.08.2022

Рабочая программа по русскому языку для 11 класса

Составитель: Егорова Л.В. ,учитель русского языка и литературы

Количество часов по учебному плану 99 ч, 3 часа в неделю.

Учебник: «Русский язык.10-11 классы Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. В двух частях. 8-е издание, М. «Русское слово», 2021

Программа: «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень / авт.-сост. Н.Г. Гольцова. — 4-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2020. — 56 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

*Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО
учителей русского языка, литературы,
истории*

Протокол № 1 от 26.08.2022 г.

Руководитель ШМО

_____ *О.С.Никонова*

Согласовано.

Зам .директора по УВР

_____ *Е.Е.Серова*

_____ *2022 г.*

Ульяновск 2022 г.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Предметные

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник научится

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народ-ные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второ-степенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текс-товый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;

- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные и нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Метапредметные

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми, подобрать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

Простое осложненное предложение

Синтаксический разбор простого предложения.

Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки

препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

Употребление знаков препинания

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

КУЛЬТУРА РЕЧИ

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи. Правильность речи.

Норма литературного языка. Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические, словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические, стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

Составление руководства «Учусь говорить хорошо и правильно».

СТИЛИСТИКА

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль.

Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Анализ текстов разных стилей и жанров.

Тематическое планирование

№	К-во часов	Тема урока
		ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА (12 ч + 2 ч)
1.		Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

2.	Лексика. Синонимы. Антонимы.
3.	Омонимы. Паронимы.
4.	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.
5.	Словообразование.
6.	Р.Р. 1 Текст и его основные признаки.
7.	Орфограммы в приставках разных частей речи.
8.	Орфограммы в корне разных частей речи.
9.	Орфограммы в суффиксах разных частей речи.
10.	Орфограммы в окончаниях разных частей речи.
11.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.
12.	Р.Р. 2 Текст. Типы речи. Повествование.
13.	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.
14.	Вводный контроль. Контрольный диктант № 1 по теме <i>«Повторение и обобщение изученного материала 10 класса».</i>
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч + 13 ч)
15.	Основные принципы русской пунктуации.
	Словосочетание
16.	Словосочетание. Виды синтаксической связи.
17.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 1

18.	Р.Р. 3 Текст. Типы речи. Описание.
	Предложение
19.	Понятие о предложении. Классификация предложений.
20.	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.
21.	Предложения утвердительные и отрицательные.
22.	Р.Р. 4 Текст. Типы речи. Рассуждение.
23.	Р.Р. 5 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)
	Виды предложений по структуре
24.	Двусоставные и односоставные предложения.
25.	Односоставные предложения. Контрольный словарный диктант № 1.
26.	Односоставные предложения.
27.	Тире между подлежащим и сказуемым.
28.	Контрольное тестирование № 1 по теме «Предложение».
29.	Распространённые и нераспространённые предложения.
30.	Полные и неполные предложения.
31.	Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.
32.	Р.Р. 6 Особенности научного стиля.
33.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 2

34.	Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
35.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
36.	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
37.	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
38.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.
39.	Р.Р. 7 Особенности официально-делового стиля.
40.	Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.
41.	Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант № 2.
42.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 3
43.	Контрольный диктант № 2 по теме «Простое осложнённое предложение».
44.	Р.Р. 8 Особенности публицистического стиля.
45.	Контрольное тестирование № 2 по темам «Словосочетание. Предложение».
	Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения 10+3
46.	Обособленные и необособленные определения.
47.	Обособленные приложения.
48.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 4

49.	Обособленные обстоятельства.
50.	Р.Р. 9 Язык художественной литературы как разновидность русского языка. Изобразительно-выразительные средства.
51.	Обособленные обстоятельства.
52.	Обособленные дополнения.
53.	Р.Р. 10 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)
54.	Обособленные дополнения.
55.	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
56.	Знаки препинания при сравнительных оборотах.
57.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 5
58.	Р.Р. 11 Особенности разговорного стиля.
	Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением 26+3
59.	Знаки препинания при обращениях.
60.	Вводные слова и вставные конструкции.
61.	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.
62.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 6
63.	Р.Р. 12 Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум.
	Сложное предложение
64.	Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении

65.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 7
66.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
67.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 8
68.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
69.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.
70.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.
71.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 9
72.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант № 3.
73.	Контрольное тестирование № 3 по теме «Сложное предложение».
74.	Готовимся к ЕГЭ. Тест № 10
75.	Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».
76.	Р.Р. 13 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)
77.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
78.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
79.	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

80.		Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
81.		Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
82.		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 11
83.		Контрольный диктант № 4 по теме « <i>Бессоюзное сложное предложение</i> ».
84.		Период. Знаки препинания в периоде.
85.		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 12
86.		Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант № 4.
87.		Р.Р. 14 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)
		Предложения с чужой речью 8+2
88.		Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.
89.		Знаки препинания при диалоге, при цитатах
90.		Контрольный диктант № 5 по теме « <i>Предложения с чужой речью</i> ».
91.		Готовимся к ЕГЭ. Тест № 14
92.		Контрольное тестирование № 4 по теме « <i>Повторение изученного в 11 классе</i> ».
93.		Р.Р. 15 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ)
		Употребление знаков препинания
94.		Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.

95.		Авторская пунктуация.
		ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 ч)
96.		Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.
		ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 3 ч)
97- 99		Повторение и систематизация изученного материала.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата пров		К-во часов	Тема урока
	план	факт		
				ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 10 КЛАССА (12 ч + 2 ч)

1.				Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.
2.				Лексика. Синонимы. Антонимы.
3.				Омонимы. Паронимы.
4.				Фразеология. Использование фразеологизмов в речи.
5.				Словообразование.
6.				Р.Р. 1 Текст и его основные признаки.
7.				Орфограммы в приставках разных частей речи.
8.				Орфограммы в корне разных частей речи.
9.				Орфограммы в суффиксах разных частей речи.
10.				Орфограммы в окончаниях разных частей речи.
11.				Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.
12.				Р.Р. 2 Текст. Типы речи. Повествование.
13.				Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.
14.				Вводный контроль. Контрольный диктант № 1 по теме « <i>Повторение и обобщение изученного материала 10 класса</i> ».
				СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ (62 ч + 13 ч)
15.				Основные принципы русской пунктуации.
				Словосочетание
16.				Словосочетание. Виды синтаксической связи.

17.			Готовимся к ЕГЭ. Тест № 1
18.			Р.Р. 3 Текст. Типы речи. Описание.
			Предложение
19.			Понятие о предложении. Классификация предложений.
20.			Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.
21.			Предложения утвердительные и отрицательные.
22.			Р.Р. 4 Текст. Типы речи. Рассуждение.
23.			Р.Р. 5 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)
			Виды предложений по структуре
24.			Двусоставные и односоставные предложения.
25.			Односоставные предложения. Контрольный словарный диктант № 1.
26.			Односоставные предложения.
27.			Тире между подлежащим и сказуемым.
28.			Контрольное тестирование № 1 по теме «Предложение».
29.			Распространённые и нераспространённые предложения.
30.			Полные и неполные предложения.
31.			Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

32.			Р.Р. 6 Особенности научного стиля.
33.			Готовимся к ЕГЭ. Тест № 2
34.			Простое осложнённое предложение. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
35.			Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
36.			Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.
37.			Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.
38.			Знаки препинания при однородных членах, соединённых неповторяющимися союзами.
39.			Р.Р. 7 Особенности официально-делового стиля.
40.			Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.
41.			Обобщающие слова при однородных членах. Контрольный словарный диктант № 2.
42.			Готовимся к ЕГЭ. Тест № 3
43.			Контрольный диктант № 2 по теме «Простое осложнённое предложение».
44.			Р.Р. 8 Особенности публицистического стиля.
45.			Контрольное тестирование № 2 по темам «Словосочетание. Предложение».
			Обособленные члены предложения. Знаки препинания при обособленных членах предложения

46.			Обособленные и необособленные определения.
47.			Обособленные приложения.
48.			Готовимся к ЕГЭ. Тест № 4
49.			Обособленные обстоятельства.
50.			Р.Р. 9 Язык художественной литературы как разновидность русского языка. Изобразительно-выразительные средства.
51.			Обособленные обстоятельства.
52.			Обособленные дополнения.
53.			Р.Р. 10 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)
54.			Обособленные дополнения.
55.			Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
56.			Знаки препинания при сравнительных оборотах.
57.			Готовимся к ЕГЭ. Тест № 5
58.			Р.Р. 11 Особенности разговорного стиля.
			Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением
59.			Знаки препинания при обращениях.
60.			Вводные слова и вставные конструкции.
61.			Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

62.				Готовимся к ЕГЭ. Тест № 6
63.				Р.Р. 12 Стилистический анализ текста. Анализ текстов разных стилей и жанров. Практикум.
				Сложное предложение
64.				Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении
65.				Готовимся к ЕГЭ. Тест № 7
66.				Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
67.				Готовимся к ЕГЭ. Тест № 8
68.				Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным.
69.				Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с одним придаточным.
70.				Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения с несколькими придаточными.
71.				Готовимся к ЕГЭ. Тест № 9
72.				Знаки препинания в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными. Контрольный словарный диктант № 3.
73.				Контрольное тестирование № 3 по теме «Сложное предложение».
74.				Готовимся к ЕГЭ. Тест № 10
75.				Контрольный диктант № 3 по теме «Сложноподчиненное предложение».

76.			Р.Р. 13 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)
77.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.
78.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая, точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.
79.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.
80.			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.
81.			Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.
82.			Готовимся к ЕГЭ. Тест № 11
83.			Контрольный диктант № 4 по теме « <i>Бессоюзное сложное предложение</i> ».
84.			Период. Знаки препинания в периоде.
85.			Готовимся к ЕГЭ. Тест № 12
86.			Сложное синтаксическое целое и абзац. Контрольный словарный диктант № 4.
87.			Р.Р. 14 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту. (Задание 27 ЕГЭ)
			Предложения с чужой речью 8+2
88.			Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при чужой речи.
89.			Знаки препинания при диалоге, при цитатах
90.			Контрольный диктант № 5 по теме « <i>Предложения с чужой речью</i> ».

91.				Готовимся к ЕГЭ. Тест № 14
92.				Контрольное тестирование № 4 по теме <i>«Повторение изученного в 11 классе».</i>
93.				Р.Р. 15 Сочинение-рассуждение по прочитанному тексту (Задание 27 ЕГЭ)
				Употребление знаков препинания
94				Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания.
95.				Авторская пунктуация.
				ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ (1 ч)
96.				Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи.
				ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА 3 ч)
97- 99.				Повторение и систематизация изученного материала.