

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа № 9»

Утверждаю  
И.О. директор школы  
Серова Е.Е.  
Приказ № 87 от « 30 » 08. 2024г.

**Рабочая программа 2024-2025 уч.г.  
по истории 9 класс  
Учитель :Ларина Т.А, учитель истории и обществознания.**

Общее количество часов по учебному плану : 68 ч., 2 ч.в неделю..

История : Федеральная рабочая программа

Учебник:История России 9кл. в двух частях Н.М.Арсентьев ,А.А.Данилов, А.А.Левандовский ,под редакцией А.В.Торкунова  
Москва,Просвещение.2017 г.

Рабочие программы. Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпа. 5-9 классы – М.: Просвещение,  
2016

Учебник Всеобщая история. История нового времени история 9 класс. Под редакцией А.А.Искандерова .М. Просвещение 2019г

Рассмотрено и одобрено  
на заседании МО учителей русского языка, литературы, истории, обществознания  
протокол № 1 от 29.08.2024 г.  
Руководитель МО \_\_\_\_\_/О.С..Никонова/

Согласовано  
зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_Е.Е. Серова 2024г.

Ульяновск 2024

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **9 КЛАСС**

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;
- выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- составлять систематические таблицы;
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы» названы события и процессы Новейшей истории: Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война (1941—1945 гг.), распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.

## 3. Работа с исторической картой:

- выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;
- определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

## 4. Работа с историческими источниками:

- представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

- определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;
- извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;
- различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

#### 5. Историческое описание (реконструкция):

- представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);
- составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);
- составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

#### 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

- Раскрывать наиболее значимые события и процессы истории России XX - начала XXI в.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;
- оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;
- объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

- распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);
- объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.
- осмыслить новое знание, его интерпретации и применению в различных учебных и жизненных ситуациях с использованием исторического материала о событиях и процессах истории России XX – начала XXI вв.

## Содержание учебного предмета «История»

Общее количество часов: 66 ч., 2 ч./ в нед. 42 часа -история Росси,24 часа –Всеобщая история

### **Всеобщая история-24 ч**

#### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ:**

Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.

Модернизация — обновление, изменение традиционного общества за счёт заимствования системы ценностей, признанных как приоритетные для современного этапа развития мира. Модернизация с позиции теории эшелонированного развития капитализма. Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс. Завершение промышленного переворота.

#### **ГЛАВА 1 Начало индустриальной эпохи**

Промышленная революция: достижения и проблемы. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Развитие машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Паровоз. Железнодорожное строительство. Изобретения Эванса, Тревитика. Автомобиль Г. Форда. Дорожное строительство. Братья Монгольфье, Ж. Шарль: создание аэростата. Ф. фон Цеппелин и его изобретение. Военная техника. Новые источники энергии. Открытие электрической энергии и способы её использования. Революция в средствах связи. Развитие транспортных сетей сократило пространство и время. Интеграция мира в единую экономическую систему.

Монополистический капитализм, или империализм, его черты. Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности. Ускорение темпов промышленной революции. Нарастание миграционных процессов. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Изменение политической и экономической сущности аристократии.

Развитие новых основных классов капиталистического общества: буржуазия и рабочий класс. Средний класс. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение. Человек в системе капиталистических отношений. Человек в изменившемся мире: материальная культура повседневность. Технический прогресс и повседневность. Городской рельсовый путь.

Распространение периодической печати. Газета в городе. Зингер: бытовая швейная машина. Новое представление о комфорте быта. Дальнейшее развитие совершенствование средств связи. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения. Наука: создание научной картины мира. Литература. Искусство в поисках новой картины мира. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света. Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство. Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития. Социалистические учения первой половины XIX в.: Р. Оуэн, А. Сен-Симон, Ш. Фурье. К. Маркс и Ф. Энгельс об устройстве и развитии общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма. Э. Бернштейн. Анархизм.

Глава 2. Страны Европы и США в первой половине 19 в

Франция. Консульство и образование наполеоновской империи. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи. Французский гражданский кодекс. От Франции революционной к Франции буржуазной. Император французов.. Французское общество во времена империи. Франция и Англия. Поход в Россию. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Крушение наполеоновской империи. Освобождение европейских государств. Вступление союзников в Париж. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.

Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. От реставрации к революции. Июльская монархия. Февральская революция 1848г.от Второй республики к Второй империи.

Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Англия — «мастерская мира». Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Политическое развитие Великобритании. Реформы 1820-1840-х гг. Рабочее движение.

От Альп до Сицилии. Объединение Италии Раздробленность Италии согласно Венскому конгрессу. Экономическое отставание Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. революция 1820-х гг. Революция 1848 г. объединение Италии

Германия: на пути к единству. Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Влияние событий во Франции и Италии на политическую ситуацию в Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент.. Вильгельм I и «железный канцлер» Отто фон Бисмарк. Образование Северогерманского союза

Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в. роль национальной идеи. Австрийская империя территория и национальный состав. От Австрии к Австро-Венгрии кризис Османской империи.

США в начале XIX в.: экономическое, политическое развитие. Проблемы рабства. Гражданская война 1861-1865 гг.

Глава 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.

Индия к началу 19 в. . Британское владычество в Индии. Восстание сипаев 1857—1859. Начало борьбы за независимость. Индийский национальный конгресс (ИНК). Персия в первой половине 19 в. От восстания бабидов до революции 1905-1911 гг. Афганистан в 19 в.

Китай в первой половине 19 в. Восстание тайпинов. Раздел Китая.

Япония в первой половине 19 в. «Реставрация» Мэйдзи 1808 г и реформы.

Африка в 19 – начале 20 в. «Открытие» Африки. Покорение Северной Африки. «Схватка за Африку». Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Европейская колонизация Африки.

Латинская Америка к началу 19 в. Война за независимость. После освобождения. Латинская Америка на рубеже 19-20 вв. доктрина Монро.

Глава 4. страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в.

Великобритания до Первой мировой войны. Викторианская эпоха. Больше не «мастерская» мира. Парламентские реформы. рабочий вопрос. Ирландский вопрос. От империи к содружеству наций.

Франция. Вторая империя во Франции 1852-1870 гг. Франко-германская война 1870-1871 гг. парижская коммуна 1871 г. борьба за республику. Социально-экономическое развитие. Политическое развитие . Рабочий вопрос.

Германия на пути к европейскому лидерству. Внутреннее устройство. Германское общество. Экономическое развитие. Политика Бисмарка. «Личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.

Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Система дуализма. Экономическое развитие. социальное развитие. политическое развитие. национальная проблема. Балканские страны.

Италия – время реформ и колониальных захватов. Цена объединения. Конституционная монархия. Развитие сельского хозяйства. Роль государства в процессе индустриализации. Монополистический капитализм. «Мирное экономическое проникновение». Эмиграция. Движение протеста. Виктор Эмануил II – сторонник нового курса. Колониальная политика.. между двумя блоками.

США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Реконструкция Юга. Экономический рывок.. Монополии, рабочее и фермерское движение. Двухпартийная система. Расовая проблема. Идеи экспансии.

Международные отношения в 19 начале 20 вв. венская система. Международные отношения до Крымской войны 1853-1856 гг. крымская война 1853-1856. Кризис Венской системы. Система союзов Бисмарка. Рост колониальной активности. Особенности колониальной политики. Англо-германские противоречия и складывание Антанты. Предвоенные кризисы.

## **Российская империя в XIX – начале XX вв. (42 часа)**

### **Тема1 .Россия в первой четверти 19 века.**

*Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.*

***Внутренняя политика в 1801—1806 гг.*** Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

***Внешняя политика в 1801—1812 гг.*** Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

***Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.*** Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

***Отечественная война 1812 г.*** Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

***Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813 —1825 гг.*** Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

***Внутренняя политика в 1815—1825гг.*** Перемены во внутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

***Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.*** Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

**Общественное движение при Александре I.** Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества. **Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.** Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

## **Тема 2. Россия во второй четверти 19 века.**

**Внутренняя политика Николая I.** Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными **настроениями, основные способы и методы борьбы.**

**Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.** Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.

**Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.** Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.

**Общественное движение в годы правления Николая I.** Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.

**Крымская война 1853—1856 гг.** Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.

**Образование и наука.** Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.

**Русские первооткрыватели и путешественники.** Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.

**Художественная культура.** Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

## **Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ**

**Начало царствования Александра II.** Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.

**Крестьянская реформа 1861 г.** Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

**Либеральные реформы 1860—1870-х гг.** Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

**Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.** Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

**Общественное движение: либералы и консерваторы.** Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

**Зарождение революционного народничества и его идеология.** Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х — начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

**Революционное народничество второй половины 1860-х — начала 1880-х гг.** Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хожение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

**Внешняя политика Александра II.** Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

**Русско-турецкая война 1877—1878 гг.** Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

#### **Тема 4. Россия в 1880-1890-е гг.**

**Внутренняя политика Александра III.** Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

**Экономическое развитие в годы правления Александра III.** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

**Положение основных слоев общества.** Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

**Общественное движение в 80—90-е гг. XIX в.** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

**Внешняя политика Александра III.** Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

**Просвещение и наука.** Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

**Литература и изобразительное искусство.** Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

**Архитектура, музыка, театр, народное творчество.** Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

**Быт: новые черты в жизни города и деревни.** Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

## **Тема 5. Россия в начале 20 века.**

**Россия и мир на рубеже 19-20 в.в.** На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

**Николай II и его окружение.** Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение

**Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма.** «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.* «Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг. *Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г.* Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

**Общество и власть после революции.** Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.* Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

**«Серебряный век» российской культуры.** Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Резерв 1 часа.

### 3. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование Всеобщей истории

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи</b>	<b>7 часов</b>
1.	Экономическое развитие в 19-начале 20 в	1.
2.	Меняющееся общество	1.
3.	Век демократизации	1
4.	«Великие идеологии»	1.
5.	Образование и наука	1.
6.	19 век в зеркале художественных исканий	1.
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в	1.
	<b>Тема 2 Страны Европы и США в первой половине 19 века</b>	<b>7 часов</b>
8.	Консульство и Империя. Франция в первой половине 19 в от Реставрации к Империи	1.
9.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1.
10.	От Альп до Сицилии.	1 .

11.	Германия в первой половине 19 в	1.
12.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.	1.
13.	США до середины 19 в: рабовладение, демократия и экономический рост.	1.
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме» Страны Европы и США в первой половине 19 века»	1.
	<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в.</b>	<b>3 часа</b>
15.	Страны Азии в 19-начале 20 в	1.
16.	Африка в 19-начале 20 века	1.
17.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	1.
	<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в</b>	<b>7 часов</b>
18.	Великобритания до Первой мировой войны.	1.
19.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1.
20.	Германия на пути к европейскому лидерству	1.
21.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	1.
22.	Италия – время реформ и колониальных захватов	1.
23.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1.
24.	Международные отношения в 19 начале 20 вв.	1.
	<b>Итого</b>	<b>24 часа</b>

## Тематическое планирование истории России.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
	<b>Тема 1 Россия в первой четверти 19 в.</b>	<b>10 часов</b>
1.	Россия и мир на рубеже 18-19 в.в.	1.
2.	Александр I: начало правления. Реформы Сперанского.	1.
3.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г.г.	1
4.	Начало Отечественной войны 1812г.	1.
5.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика в 1813-1825г.г.	1.
6.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825г.г.	1.
7.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.	1.
8.	Общественное движение при Александре I.	1.
9.	Выступления декабристов	1.
10.	Россия в первой четверти 19 в. Повторительно-обобщающий урок.	1.
	<b>Тема 2. Россия во второй четверти 19 в</b>	<b>8 часов.</b>
11.	Реформаторские консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1.
12.	Социально-экономическое развитие во второй четверти 19 в..	1.
13.	Общественное движение при Николае I.	1.

14.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864	1.
15.	Крымская война 1853-1856.	1.
16.	Культурное пространство Империи в первой половине 19 в.: наука и образование	1.
17.	Культурное пространство империи в первой половине 19 в.: художественная культура	1.
18.	Россия во второй четверти 19 в. . Повторительно-обобщающий урок.	1
	<b>Тема 3. Россия в эпоху Великих реформ.</b>	<b>8 часов</b>
19.	.Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1.
20.	Александр II. Крестьянская реформа 1861 г..	1.
21.	Реформы 1860-1870 г.г. Социальная и правовая модернизация..	1.
22.	Социально -экономическое развитие после отмены крепостного права.	1.
23.	Общественное движение либералы и консерваторы.	1.
24.	Возникновение народничества. Три течения в народничестве.	1.
25.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война. 1877-1878 г.г.	1
26.	Россия в эпоху Великих реформ. Повторительно-обобщающий урок.	1.
	<b>Тема 4. Россия в 1880-1890-е г.г.</b>	<b>7 часов</b>
27.	Александр III.: особенности внутренней политики	1.
28.	Перемены в экономике и социальном строе.	1.
29.	Общественное движение в 1880-х –первой половине 1890-х г.г.	1.
30.	Внешняя политика Александра III.	1.
31.	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.: наука и образование., русская литература	1.

32.	Культурное пространство империи во второй половине 19: художественная культура.	1.
33.	Россия в 1880-1890-х годах. Повторительно-обобщающий урок.	1.
	<b>Тема 5. Россия в начале 20 века.</b>	<b>9 часов</b>
34.	Россия и мир на рубеже 19-20 в.в. :динамика и противоречия развития	1.
35.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 в.в.	1.
36.	Николай 2:начало правления.Развитие страны в 1894-1904г.г.	1.
37.	Внешняя политика Николая 2.Русско-японская война 1904-1905г.г.	1.
38.	Первая российская революция	1.
39.	Социально-экономические реформы Столыпина	1.
40.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.	1.
41.	Серебряный век русской культуры:просвещение ,наука,литература	1.
42.	Итоговое обобщение	1
	<b>Итого</b>	<b>42 часа</b>

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе.**

**История Нового времени.**

№ урока	Дата		Кол-во часов	Тема урока
	По плану	Фактически		
	9а	9а		
<b>Тема 1. Начало индустриальной эпохи 7 часов</b>				
1.	4.09		1.	Экономическое развитие в 19-начале 20 в
2.	7.09		1.	Меняющееся общество
3.	11.09		1.	Век демократизации
4.	14.09		1.	«Великие идеологии»
5.	18.09		1.	Образование и наука
6.	21.09		1.	19 век в зеркале художественных исканий

7..	25.09		1.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека 19 в
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине 19 века 7 часов</b>				
8.	28.09		1.	Консульство и Империя. Франция в первой половине 19 в от Реставрации к Империи
9.	2.10		1.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы
10.	5.10		1.	От Альп до Сицилии.
11.	16.10		1.	Германия в первой половине 19 в
12.	19.10		1.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине 19 в.
13.	23.10		1.	США до середины 19 в: рабовладение, демократия и экономический рост.
14..	26.10		1.	Повторительно-обобщающий урок по теме» Страны Европы и США в первой половине 19 века»
<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в 19-начале 20 в. 3 часа</b>				
15.	30.10		1.	Страны Азии в 19-начале 20 в
16.	2.11		1.	Африка в 19-начале 20 века
17.	6.11		1.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине 19- начале 20 в 7 часов</b>				
18.	9.11		1.	Великобритания до Первой мировой войны.

19.	13.11		1.	Франция: Вторая империя и Третья республика
20.	16.11		1.	Германия на пути к европейскому лидерству
21..			1.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.
22.			1.	Италия – время реформ и колониальных захватов
23.			<b>1.</b>	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»
24.			<b>1</b>	Международные отношения в 19 начале 20 вв.

**Календарно-тематическое планирование уроков истории в 9 классе.**

**История России**

№ урока	Дата		Ко л- во ча со в	Тема урока
	По план у	Фак тиче ски		
	9а	9а		
<b>Тема 1 Россия в первой четверти 19 в. 10 часов.</b>				
1.	8.12		1.	Россия и мир на рубеже 18-19 в.в.
2.	13.12		1.	Александр I: начало правления. Реформы Сперанского.
3.	15.12		1.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 г.г.

4.	20.12		1.	Начало Отечественной войны 1812г.
5.	22.12		1.	Заграничные походы русской армии.Внешняя политика в 1813-1825г.г.
6.	27.12		1.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра1 в 1815-1825г.г.
7.	29.12		1.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти 19 в.
8.	10.01		1.	Общественное движение при Александре1.
9.	12.01		1.	Выступления декабристов
10.	17.01		1.	Россия в первой четверти 19 в. Повторительно-обобщающий урок.

**Тема 2.Россия во второй четверти 19 в 8 часов**

11.	19.01		1.	Реформаторские консервативные тенденции во внутренней политике Николая1.
12.	24.01		1.	Социально-экономическое развитие во второй четверти 19 в..
13.	26.01		1.	Общественное движение при Николае 1.

14.	31.01		1.	Внешняя политика Николая1.Кавказская война 1817-1864
15.	2.02		1.	Крымская война 1853-1856.
16.	7.02		1.	Культурное пространство Империи в первой половине 19в: наука и образование
17.	9.02		1.	Культурное пространство империи в первой половине 19в:художественная культура
18.	14..02		1.	Россия во второй четверти 19 в. . Повторительно-обобщающий урок.
<b>Тема III. . Россия в эпоху Великих реформ. 8 часов</b>				
19.	16.02		1.	.Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.
20.	28.02		1.	Александр2.Крестьянская реформа 1861г..
21.	2.03		1.	Реформы 1860-1870г.г.Социальная и правовая модернизация..
22.	7.03		1.	Социально -экономическое развитие после отмены крепостного права.
23.	9.03		1.	Общественное движениелибералы и консерваторы.
24.	14.03		1.	Возникновение народничества. Три течения в народничестве.

25.	16.03		1.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война.1877-1878г.г.
26.	21.03		1.	Россия в эпоху Великих реформ. Повторительно-обобщающий урок.
<b>Тема IV. Тема 4. Россия в 1880-1890-е.г.г. 7 часов</b>				23.03
27	28.03		1	Александр III.:особенности внутренней политики
28..	30.03		1	Перемены в экономике и социальном строе.
29.	4.04		1.	Общественное движение в 1880-х –первой половине 1890-х г.г.
30.	6.04		1	Внешняя политика Александра III.
31.	18.04		1	Культурное пространство империи во второй половине 19 в.:наука и

				образование., русская литература
32.	20.04		1	Культурное пространство империи во второй половине 19: художественная культура.
33.	25.04		1	Россия в 1880-1890-х годах. Повторительно-обобщающий урок.
<b>Тема 5. Россия в начале 20 века. 9 часов.</b>				
34.	27.04		1	Россия и мир на рубеже 19-20 в.в. :динамика и противоречия развития
35.	2.05		1	Социально-экономическое развитие страны на рубеже 19-20 в.в.
36.	4.05		1	Николай 2:начало правления.Развитие страны в 1894-1904г.г.
37.	11.05		1	Внешняя политика Николая 2.Русско-японская война 1904-1905г.г.
38.	16.05		1.	Первая российская революция
39.			1.	Социально-экономические реформы Столыпина

	18.05			
40.	23.03		1.	Политическое развитие страны в 1907-1914 гг.
41.	25.05		1.	Серебряный век русской культуры: просвещение, наука, литература
42.	30.05		1.	Итоговое обобщение







