

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Ульяновска «Средняя школа №9»

Утверждаю
и.о. Директора школы
Е.Е. Серова
Приказ № 87 от 30 августа 2024

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» для учащихся 10 классов.

Составитель: Портной Ю.А., учитель биологии.

Количество часов по учебному плану: 34 часа, 1 час в неделю.

Рассмотрено и одобрено
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 от 29 августа 2024г.
Руководитель МО
_____ *Н. Г. Дельцова*

Согласовано.
Заместитель директора по УВР
_____ *Е. Е. Серова*
_____ 2024 г

Ульяновск 2024

1. Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Индивидуальный проект» предназначена для обучающихся 10 классов МБОУ «Средняя школа № 9». Рабочая программа учебного курса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413) в последней редакции;
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);
- Основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ «Средняя школа №9».

Значительные изменения, происходящие в последние годы в российском образовании, проявившиеся, в частности, в утверждении принципов личностно-ориентированного образования и индивидуального подхода к каждому ученику, сделали популярными новые методы обучения. Одним из них стал метод проектов в целом и метод индивидуальных проектов в частности. Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту учебный план старшей школы должен включать «Индивидуальный учебный проект». Таким образом, актуальность данного курса обусловлена потребностью государства в активном, самостоятельном, мобильном, информационно грамотном, компетентном гражданине общества, а также необходимостью формирования учебно-познавательной компетентности учащихся.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа из расчёта 1 час в неделю учащихся 10 классов.

Целью учебного курса «Индивидуальный проект» является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира
- проявлять социальную ответственность;
- самостоятельно добывать новые знания, работать над развитием интеллекта;
- конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие задачи:

- обучение навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и под проблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;

- развитие навыков целеполагания и планирования деятельности; обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты;
- развитие навыков конструктивного сотрудничества;
- развитие навыков публичного выступления.

Формы обучения:

- индивидуальная;
- парная;
- групповая;
- коллективная;
- фронтальная.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные методы (проблемная беседа, диспут, дискуссия, публичное выступление учащегося с докладом);
- наглядные методы (демонстрация способов деятельности: способы решения задач, правила пользования приборами, демонстрация опытов, презентации);
- практические методы (самостоятельное выполнение творческих упражнений прикладной направленности, проведение учащимися опытов, исследовательской деятельности);
- логические методы (индукция, дедукция, анализ, синтез, сравнение);
- проблемно-поисковые методы (проблемное изложение знаний, эвристический метод, исследовательский метод);
- методы самостоятельной работы (методы управления собственными учебными действиями: учащиеся приобретают навыки работы с дополнительной литературой, с учебником, с ИНТЕРНЕТ, навыки решения учебной проблемы (проверка гипотезы, проведение эксперимента, выполнение исследовательской деятельности, составление презентации и её защита).

2. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, творческое начало, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания, и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества; – готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

1.Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2.Познавательные универсальные учебные действия

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни; – использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работ.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывая их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

3. Содержание элективного курса «Индивидуальный проект»

Тема 1. Введение в проектную деятельность (13 ч.)

Понятие «проектная деятельность», «индивидуальный проект». История метода проектов.

Типы учебных проектов. Социально – ориентированный проект нацелен на решение социальных задач, отражающих интересы участников проекта или внешнего заказчика. Исследовательский проект по структуре напоминает научное исследование. Он включает в себя обоснование актуальности выбранной темы, постановку задачи исследования, обязательное выдвижение гипотезы с последующей её проверкой, обсуждение и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др. Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Творческий проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, видеофильмы и др. Конструкторский проект - материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения. Практико-ориентированные проекты.

Этапы работы над проектом. Выбор темы, постановка целей и задач. Выдвижение гипотезы. Планирование работы. Выбор методов проектной деятельности. Структура письменной части проекта. Требования к оформлению и структуре работы. Компьютерная презентация проекта. Требования к оформлению. Защита проекта. Владение основами ораторского искусства. Приёмы удержания внимания аудитории. Критериями оценки проектных работ. Знакомство с основными приемами поиска информации по каталогам библиотеки. Приемы работы по поиску информации в интернет-ресурсах (практическое занятие). Умение выделять ключевые слова, понятия.

Тема 2. Работа над индивидуальным проектом (10 ч.)

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Составление карты контроля за выполнением проекта. Работа с источниками информации. Обзор основных материалов по теме проекта. Написание вступительной части. Формулировка гипотезы, определение методов проверки гипотезы. Планирование способов сбора и анализа информации. Работа с источниками информации. Обзор, анализ, критика, присвоение. Проведение исследования. Выполнение запланированных работ. Оформление результатов проектной деятельности. Оформление письменной части проекта. Оформление графической наглядности (рисунки, схемы, таблицы) Подготовка компьютерной презентации. Публичная защита проекта. Оценка качества выполнения проектов. Защита проектов.

Тема 3. Написание краткосрочного индивидуального проекта (11 ч.)

Особенности краткосрочных проектов. Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Определение проблемы и выдвижение гипотез. Установление процедур и критериев оценки проекта и формы его представления. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов. Подготовка к защите проекта. Защита проекта.

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. Введение в проектную деятельность	13
1.	История проектного метода	1
2.	Типы проектов	1
3.	Тема, цель и задачи проекта	1
4.	Семинар: Обзор достижений научной мысли	1
5.	Введение, гипотеза, актуальность	1
6.	Обзор методов исследования	1
7.	«Конечный продукт» проекта	1
8.	Семинар: Обзор достижений научной мысли	1
9.	Социология и социологические исследования	1
10.	Основные правила проведения социологических исследований и проведения анкетирования	1
11.	Практическая работа: Составление анкеты	1
12.	Интерпретация результатов социологических исследований	1
13.	Семинар: Обзор достижений научной мысли	1
	2. Работа над индивидуальным проектом	10
14.	Поиск информации	1
15.	Правила составления списка литературы	1
16.	Графическое оформление таблиц и рисунков	1
17.	ГОСТ по оформлению проекта	1
18.	Семинар: Обзор достижений научной мысли	1

19.	Правила оформления презентации	1
20.	Практическая работа: Конструирование презентации	1
21.	Риторика и психологические аспекты публичного выступления	1
22.	Практическая работа: Выступление	1
23.	Семинар: Обзор достижений научной мысли	1
	3. Написание краткосрочного индивидуального проекта	11
24.	Выбор темы краткосрочного индивидуального проекта, его цели и задач	1
25.	Разработка вводной части в краткосрочном индивидуальном проекте	1
26.	Выбор методов исследования в краткосрочном индивидуальном проекте	1
27.	Социально значимая часть	1
28.	Семинар: Обзор достижений научной мысли	1
29.	Предзащита краткосрочного индивидуального проекта	1
30.	Предзащита краткосрочного индивидуального проекта	1
31.	Защита краткосрочного индивидуального проекта	1
32.	Защита краткосрочного индивидуального проекта	1
33.	Разбор ошибок в индивидуальных проектах	1
34.	Резерв	1
	ИТОГО	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата		Количество часов, отводимых на изучение темы	Тема урока (контрольные, практические и лабораторные работы)
	По плану	Фактически		
	10	10		
1. Введение в проектную деятельность				
1			1	История проектного метода
2.			1	Типы проектов
3.			1	Тема, цель и задачи проекта
4.			1	Семинар: Обзор достижений научной мысли
5.			1	Введение, гипотеза, актуальность
6.			1	Обзор методов исследования
7.			1	«Конечный продукт» проекта
8.			1	Семинар: Обзор достижений научной мысли
9.			1	Социология и социологические исследования
10.			1	Основные правила проведения социологических исследований и проведения анкетирования
11.			1	Практическая работа: Составление анкеты
12.			1	Интерпретация результатов социологических исследований
13.			1	Семинар: Обзор достижений научной мысли
2. Работа над индивидуальным проектом				
14.			1	Поиск информации
15.			1	Правила составления списка литературы
16.			1	Графическое оформление таблиц и рисунков
17.			1	ГОСТ по оформлению проекта

18.			1	Семинар: Обзор достижений научной мысли
19.			1	Правила оформления презентации
20.			1	Практическая работа: Конструирование презентации
21.			1	Риторика и психологические аспекты публичного выступления
22.			1	Практическая работа: Выступление
23.			1	Семинар: Обзор достижений научной мысли
3. Написание краткосрочного индивидуального проекта				
24.			1	Выбор темы краткосрочного индивидуального проекта, его цели и задач
25.			1	Разработка вводной части в краткосрочном индивидуальном проекте
26.			1	Выбор методов исследования в краткосрочном индивидуальном проекте
27.			1	Социально значимая часть
28.			1	Семинар: Обзор достижений научной мысли
29.			1	Предзащита краткосрочного индивидуального проекта
30.			1	Предзащита краткосрочного индивидуального проекта
31.			1	Защита краткосрочного индивидуального проекта
32.			1	Защита краткосрочного индивидуального проекта
33.			1	Разбор ошибок в индивидуальных проектах
34.			1	Резерв

