

Утверждаю

И.о. директора школы

Е.Е. Серова

Приказ № 87 от 30.08.2024

Рабочая программа по английскому языку для 4 класса

Составитель: Маслова С.Н., учитель иностранного языка

Количество часов по учебному плану 68, 2 часа в неделю.

Учебник: Н.И. Быкова. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. Английский язык. 4 класс. Учебник. – М.: Просвещение, 2018

Программа: Английский язык. Федеральная рабочая программа.

Рассмотрено и одобрено

на заседании ШМО

учителей иностранного языка.

Протокол №1 от 29.08.2024г.

Руководитель МО

С.В. Большакова

Согласовано.

Зам.директора по УВР

Е.Е. Серова

2024 г.

Ульяновск 2024 г.

1.Планируемые результаты освоения программы по английскому языку к концу 4 класса.

Программа направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющей гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка	- вести диалог-обмен мнениями; - брать и давать интервью; - вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; - описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); - давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; - передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; - описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; - комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; - кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.); - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
воспринимать на слух и понимать	выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
--	--

Чтение

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; • читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; • читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; • восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• правильно списывать; • выполнять лексико-грамматические упражнения; • делать подписи к рисункам; • отвечать письменно на вопросы;	• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

• писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения; • писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец; • правильно оформлять конверт (с опорой на образец).	• кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.)
---	--

Языковые навыки и средства оперирования ими Орфография и пунктуация

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах;	• выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

• различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.	
--	--

Лексическая сторона речи

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; • использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей; • распознавать по определённым признакам части речи; • использовать правила словообразования; • догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).	• распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам. • Вести индивидуальный словарь

Грамматическая сторона речи

Ученик научится правильно употреблять: • вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. • безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). предложения с оборотом there is/ there are. • глагол-связку to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple. Вспомогательный глагол to do. Модальный глагол can. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. • Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).	Ученик получит возможность научиться: • распознавать простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. • использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Наречия степени (much, little, very). • употреблять количественные числительные до 50.
---	--

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; • представлять родную страну и культуру на английском языке; • понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.	• использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:	Ученик получит возможность научиться:
• выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при	• использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

говорении.	• пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.
------------	--

2.Содержание учебного предмета

Данная программа рассчитана на 68 ч.

Содержание рабочей программы охватывает следующие аспекты:

Вводный модуль « Снова в школу »

Речевой материал /предметное содержание речи	Разговорные фразы приветствия и прощания. Заполнение анкеты. Лексика по темам «Учебные предметы», «Семья», «Еда», «Цвета», «Животные», «Дом».
Языковой материал	What is your name? My name is ... How old are you? – I am What year are you in? - I am in year ... at school. What`s your phone number? - My phone number is.... How are you? — Fine, thanks! <i>Good bye! — Bye-bye!</i>
Грамматический материал	Употребление глагола can в вопросительных, отрицательных и утвердительных формах. Притяжательный падеж существительных.

Модуль 1. «Семья и друзья!»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Моя семья» , «Внешность. Характер», «Вещи, которые нас окружают», «Мое свободное время»
Языковой материал	Предметы домашнего обихода: CD, hairbrush, camera, guitar, watch, helmet, gloves, keys, mobile phone, roller blades. Мое свободное время: skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving.

Грамматический материал	Употреблениеструктур - What does he/she look like? – What`s he/she like? Употреблениевремен Present Simple/ Present Continuous Повторениепредлоговместа: on/in/under/ behind/ next to/ on/ in front of/ Числительные от 30 до 100
-------------------------	---

Модуль 2. «Рабочий день».

Речевой материал /предметное содержание речи	«Место работы», «Профессии», «Делу время - потехе час»
Языковой материал	Station, garage, café, theatre, baker`s, hospital, greengrocer`s, post office; volleyball, tennis, badminton, table tennis, hockey
Грамматический материал	Употребление модального глагола “haveto ” в утвердительных, вопросительных и отрицательных формах. Наречия (always, sometimes, usually, never) и обстоятельство времени (once a week, twice a week, three times a week) Present Simple Учимся называть время

Модуль 3. « Вкусные угощения!»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Еда», «Магазин. Покупки»
Языковой материал	lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt and pepper, tomato, yogurt, onion, chicken, beef, cheese, milk, carrot, banana, potato, lamb, mango, cherry, dairy, meat, fruit, vegetable; packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, pound, pence.
Грамматический	Множественное число существительных. Неопределенные местоимения much/ many/ alotof.

материал	
----------	--

Модуль 4. «В зоопарке!»

1 Речевой материал /предметное содержание речи	« Животные», « В году 12 месяцев»
Языковой материал	animal, giraffe, monkey, dolphin, seal, lizard, whale, hippo, crocodile, zoo, big, clever, tall, long, fat
Грамматический материал	Сравнительная степень прилагательных. Сравнение времен PresentSimple и PresentContinuous. Модальный глагол must

Модуль 5. «Где ты был вчера?»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Мое настроение»
Языковой материал	Sad, bored, angry, happy, scared, tired, hungry
Грамматический материал	Порядковые числительные. Глагол «быть» в форме прошедшего простого времени.

Модуль 6. «Расскажи сказку»

Речевой материал /предметное содержание речи	«Что произошло в прошлом (события и действия)»
Языковой	Pass, laugh, climb the beanstalk, serve porridge, visit smb

материал	
Грамматический материал	Правила образования правильных глаголов PastSimple (особенности правописания и произношения); утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в PastSimple (вспомогательный глагол Did)

Модуль 7. «Лучшее время препровождения»

Речевой материал / предметное содержание речи	
Языковой Материал	Museum, dinosaurs, concert, funfair, rides, go- went, see-saw, ride-rode, have-had, draw-drew, make-made, eat-ate, drink-drank, sing-sang, leave-left, write-wrote, buy-bought, give-gave, come-came, win-won, meet-met, sleep-slept, take-took, swim-swam; piano, trumpet, drums, violin, guitar.
Грамматический Материал	Изучаем неправильные глаголы. Превосходная степень прилагательных.

МОДУЛЬ 8. «Путешествия»

Речевой материал / предметное содержание речи	«Страны и традиции», «У природы нет плохой погоды»
Языковой материал	Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey; go camping, go to the seaside, go to the mountains, go to the lake; swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag. Sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot. London, Paris, Rome, Athens, Madrid, Moscow.
Грамматический Материал	Конструкция «собираться что-то сделать». Будущее простое время (FutureSimple)

3. Тематическое планирование

№ модуля	Тема	Количество часов
Вводный модуль.	Снова в школу.	2
	Возвращение в школу. Встреча с друзьями.	1
	Давайте познакомимся с новыми друзьями.	1
1	Моя семья и мои друзья.	7
	Внешность и характер.	1
	Мир вокруг меня.	1
	Мое свободное время с друзьями.	1
	Числительные от 30 до 100	1
	Златовласка и три медведя».	1
	Российские города-миллионеры.	1
	Модульный тест	1
2	Рабочий день.	8
	Где могут работать люди разных профессий	1
	Разнообразие профессий в современном мире	1

	Делу-время, потехе-час.	1
	Рабочий день в России.	1
	Контроль чтения	1
	Контроль говорения	1
	Контроль аудирования	1
	Контроль письма	1
3	Вкусные угощения.	7
	Пиратский салат	1
	Пиратский салат	1
	В магазине	1
	Виды продуктов питания. Кухня народов мира	1
	Златовласка и три медведя.	1
	Теперь я знаю	1
	Модульный тест	1
4	В зоопарке.	8
	Забавные животные.	1

	Настоящее простое и настоящее продолженное время (в сравнении).	1
	Безума от животных	1
	Модальный глагол must.	1
	Златовласка и три медведя.	1
	Животные нуждаются в нашей помощи.	1
	Теперь я знаю	1
	Модульный тест	1
5	Где ты был вчера?	10
	Чаепитие	1
	Чаепитие.	1
	Все наши вчерашние дни	1
	Все наши вчерашние дни	1
	Контроль чтения	1
	Контроль говорения	1
	Контроль аудирования.	1
	Контроль письма	1

	История за рифмой	1
	День города	1
6	Расскажи сказку.	10
	Чтение сказки «Заяц и черепаха»	1
	Что ты делал прошлым летом?	1
	Прошедшее время правильных глаголов	1
	Прошедшее время правильных глаголов	1
	Жили- были...	1
	Прошедшее время неправильных глаголов	1
	Златовласка и три медведя.	1
	Мир сказок	1
	Теперь я знаю	1
	Модульный тест	1
7	Лучшее время препровождения.	8
	Лучшее время	1
	Лучшее время в этом году	1

	Прошедшее время неправильных глаголов	1
	Прошедшее время неправильных глаголов	1
	Златовласка и три медведя.	1
	Башни Элтон.	1
	Теперь я знаю	1
	Модульный тест	1
8	Путешествие.	8
	Сколько стран-столько и традиций!	1
	Мои любимые каникулы. Будущее простое время	1
	Мои любимые каникулы. Вопросительные слова.	1
	Контроль письма	1
	Контроль говорения	1
	Контроль аудирования	1
	Контроль чтения	1
	Теперь я знаю	1

Приложение

Календарно – тематическое планирование 4 класс (УМКSpotlight)

№ урока	Дата				Кол-во часов, отводимых на изучение темы	Тема урока
	По плану		Фактически			
	4а	4б	4а	4б		
						Вводный модуль. Снова в школу. 2 часа.
1					1	Возвращение в школу. Встреча с друзьями.
2					1	Давайте познакомимся с новыми друзьями.
						Модуль №1. Моя семья и мои друзья.7 часов.
1/3					1	Внешность и характер.
2/4					1	Мир вокруг меня.
3/5					1	Мое свободное время с друзьями.
4/6					1	Числительные от 30 до 100
5/7					1	Златовласка и три медведя.
6/8					1	Российские города-миллионеры.
7/9					1	Модульный тест.
						Модуль №2. Рабочий день. 8 часов.
1/10					1	Где могут работать люди разных профессий
2/11					1	Разнообразие профессий в современном мире
3/12					1	Делу-время, потехе-час.
4/13					1	Рабочий день в России.
5/14					1	Контроль чтения
6/15					1	Контроль говорения
7/16					1	Контроль аудирования

8/17					1	<i>Контроль письма</i>
						Модуль №3. «Вкусные угощения».7 часов.
1/18					1	Пиратский салат
2/19					1	Пиратский салат
3/20					1	В магазине
4/21					1	Виды продуктов питания. Кухня народов мира
5/22					1	Златовласка и три медведя
6/23					1	Теперь я знаю
7/24					1	Модульный тест
						Модуль 4. В зоопарке.8 часов.
1/25					1	Забавные животные.
2/26					1	Настоящее простое и настоящее продолженное время (в сравнении).
3/27					1	Без ума от животных
4/28					1	Модальный глагол must.
5/29					1	Златовласка и три медведя.
6/30					1	Животные нуждаются в нашей помощи.
7/31					1	Теперь я знаю
8/32					1	Модульный тест
						Модуль 5. Тема: «Где ты был вчера?»10 часов.
1/33					1	Чаепитие
2/34					1	Чаепитие.
3/35					1	Все наши вчерашние дни
4/36					1	Все наши вчерашние дни
5/37					1	<i>Контроль чтения</i>
6/38					1	<i>Контроль говорения</i>
7/39					1	<i>Контроль аудирования</i>

8/40				1	Контроль письма
9/41				1	История за рифмой
10/ 42				1	День города
					Модуль 6.Тема: Расскажи сказку.10 часов.
1/43				1	Чтение сказки «Заяц и черепаха»
2/44				1	Что ты делал прошлым вечером?
3/45				1	Прошедшее время правильных глаголов
4/46				1	Прошедшее время правильных глаголов
5/47				1	Жили-были.....
6/48				1	Прошедшее время неправильных глаголов
7/49				1	Златовласка и три медведя.
8/50				1	Мир сказок
9/51				1	Теперь я знаю
10/ 52				1	Модульный тест
					Модуль 7.Тема: Лучшее время препровождения.8 часов.
1/53				1	Лучшее время
2/54				1	Лучшее время в этом году
3/55				1	Прошедшее время неправильных глаголов
4/56				1	Прошедшее время неправильных глаголов
5/57				1	Златовласка и три медведя.
6/58				1	Башни Элтон.
7/59				1	Теперь я знаю
8/60				1	Модульный тест
					Модуль 8.Тема: Путешествие.8 часов.
1/61				1	Сколько стран - столько и традиций!

2/62					1	Мои любимые каникулы. Будущее простое время
3/63					1	Мои любимые каникулы. Вопросительные слова.
4/64					1	<i>Контроль письма</i>
5/65					1	<i>Контроль говорения</i>
6/66					1	<i>Контроль аудирования</i>
7/67					1	<i>Контроль чтения</i>
8/68					1	Теперь я знаю

Итого 68

Критерии оценивания работ учащихся 2-4 классов по предмету

«Английский язык» в рамках ФГОС

- 1. Письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Словарный диктант

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест

% правильно выполненных заданий	Оценка
95-100	5
80-94	4
60-79	3
Менее 60	2

Лексико-грамматический тест на остаточные знания, тест на понимание устного и письменного текстов (аудирование и чтение)

% правильно выполненных заданий	Оценка
91-100	5
75-90	4
60-74	3
Менее 60	2

2. Контроль монологического высказывания

Критерии:

- Объем высказывания
- Темп и интонация
- Фонетическое оформление (правильность произношения звуков)
- Правильное произношение слов
- Соблюдение лексических и грамматических норм
- Понимание содержания высказывания (ответы на вопросы)

Количество допустимых ошибок	Оценка
0-2	5
3-4	4
5-6	3
Более 7	2

3. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. **Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).
2. **Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);
3. **Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. **Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. **Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Отметка	Критерии
«5»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи. 5. Орфография и пунктуация: орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	1. Содержание: коммуникативная задача решена полностью. 2. организация работы: высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы. 3. лексика: лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки. 4. грамматика: использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.

	5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	1. Содержание: Коммуникативная задача решена, 2. организация работы: высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден. 3. лексика: местами неадекватное употребление лексики. 4. грамматика: имеются грубые грамматические ошибки. 5. Орфография и пунктуация: незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	1. Содержание: Коммуникативная задача не решена. 2. организация работы: высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы. 3. лексика: большое количество лексических ошибок. 4. грамматика: большое количество грамматических ошибок. 5. Орфография и пунктуация: значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

	1 ТРИМЕСТР	2 ТРИМЕСТР	3 ТРИМЕСТР
ПИСЬМО	Стр.15-16	Стр.46-47	Стр.61-62
ЧТЕНИЕ	Стр.16-17	Стр.48	Стр.63
АУДИРОВАНИЕ	Стр.18	Стр.49	Стр.64
ГОВОРЕНИЕ	Стр.20	Стр.50	Стр.65