

УТВЕРЖДАЮ
И.О. директора
Е.Е. Серова
Приказ № от г.

ФОП по русскому языку для 4 Б класса
Составитель: Учитель начальных классов Кантеева Ю.В
Количество часов по учебному плану: 170 часов, 5 раз в неделю.

- Программа: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / В.П.Канакина — М.: Просвещение, 2023.
- Учебник: В.П.Канакина. Русский язык. 4 класс. М.: Просвещение, 2023 г.

Рассмотрено и одобрено
На заседании ШМО
Учителей начальных классов
Протокол № от г.
Руководитель ШМО
_____ Панина Е.С.

Согласованно.
Зам. Директора по УВР
_____ Е.Е.Серова

_____ 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, программы формирования универсальных учебных действий.

На преподавание русского языка в 4 классе отводится 5 часов в неделю. Соответственно программа рассчитана на 170 учебных часов.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются: ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей изучения предмета реализуется через решение ряда практических **задач**: развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения; формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (составе слова), морфологии и синтаксисе; формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты; воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Содержание программы представлено следующими разделами: планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета с указанием основных видов учебной деятельности, календарно-тематическое планирование.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

Обучающийся научится:

- представление о своей гражданской идентичности в форме осознания себя как юного гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви к Родине, её народу, истории, культуре и гордости за них;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;

- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др.;
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совестливости и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников;
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознание ответственности за свои поступки и слова;
- осознание своих эмоций и чувств, контролирование их; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам других людей;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты:

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях, проявлять познавательную инициативу; планировать свои действия для решения задачи (под руководством учителя или самостоятельно);
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника — памятках);

- выполнять учебные действия, используя устную, письменную, а также внутреннюю речь;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе, используя ресурсы библиотек и Интернета, необходимую информацию для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме, переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое, осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного), передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и «Справочными материалами» учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты, выделяя их существенные и несущественные признаки;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- строить несложные рассуждения, устанавливая причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно - нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- овладение основными понятиями и правилами (в объёме материала изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использование этих знаний и умений для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;

- овладение основами грамотного письма (в объёме материала изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Содержание учебного предмета

Повторение (10 часов)

Наша речь и наш язык. Текст и его план. Какие бывают тексты? Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Что такое словосочетание?

Предложение (12 часов)

Однородные члены предложения. Запятая между однородными членами, соединенными союзами. Простые и сложные предложения. Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами? Предложения с прямой речью. Проектные задания «Похвальное слово знакам препинания».

Слово в языке и речи (19 часов)

Слово и его значение. (Синонимы. Антонимы.) Омонимы. Фразеологизмы. Что такое значимые части слова? Правописание гласных и согласных в значимых частях слова. Правописание слов с буквами «ъ» и «ь». Что такое части речи? Самостоятельные части речи. Наречие. Проверь себя.

Имя существительное (41 час)

Изменение по падежам имен существительных. Как определить падеж имени существительного? Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Три склонения имен существительных. Как определить склонение имени существительного? 1-е склонение имен существительных. 2-е склонение имен существительных. 3-е склонение имен существительных. Изложение по тексту Е.Пермяку «Первая вахта». Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Именительный и винительный падежи. Родительный падеж. Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных. Дательный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Текст-отзыв о картине В.А.Тропинина «Кружевница». Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе. Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже. Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже. Проектные задания «Говорите правильно!». Винительный падеж имен существительных. Дательный, творительный, предложный падежи. Изложение по тексту Ю.Яковлеву «Костя и пес Боксер». Проверь себя.

Имя прилагательное (30 часов)

Роль имен прилагательных в речи. Род и число имен прилагательных. Падеж имени прилагательного. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, родительном, дательном, винительном, творительном, предложном падежах. Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Склонение имен прилагательных во множественном числе. Сочинение на тему «Мои впечатления о картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Изложение текста Ю. Яковлева. Обобщение. Текст по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».

Местоимение (9 часов)

Роль местоимений в речи. Личные местоимения. Изменение личных местоимений по падежам. Правописание местоимений. Начальная форма местоимений. Изложение по тексту В. Железникову.

Глагол (34 часа)

Роль глаголов в речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Времена глаголов. Спряжение глаголов. 2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени. Текст по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». 1 и 2 спряжение глаголов. Спряжение глаголов в будущем времени. Спряжение глаголов в сложном будущем времени. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Возвратные глаголы. Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. Сообщение на тему «Что я знаю о глаголах в форме настоящего и будущего времени». Обобщение.

Повторение (15 часов)

Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Текст на тему «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»». Состав слова. Части речи. Звуки и буквы.

Тематическое планирование

№п/п	Тема	Кол-во часов
	Повторение	10
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Виды текстов.	1
4	Обучающее сочинение на осеннюю тематику.	1
5	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7	Обращение.	1
8	Главные и второстепенные члены предложения.	1
9	Словосочетание.	1
10	Обучающее изложение текста И. Тургенева «Воробышек».	1
	Предложение	12
11	Однородные члены предложения.	1
12	Однородные члены предложения.	1
13	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
14	Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
15	Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
16	Входная контрольная работа. Диктант № 1 по теме «Повторение»	1
17	Работа над ошибками.	1
18	Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
19	Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
20	Обучающее изложение текста Е. Чарушина.	1
21	Предложения с прямой речью.	1
22	Предложения с прямой речью.	1
	Слово в языке и речи	19
23	Лексическое значение слова.	1
24	Лексическое значение слова.	1
25	Обучающее сочинение на тему «Листопад».	1
26	Синонимы, антонимы, омонимы.	1

27	Фразеологизмы.	1
28	Значимые части слова.	1
29	Значимые части слова.	1
30	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
31	Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
32	Правописание суффиксов.	1
33	Правописание слов с буквами «ъ» и «ь».	1
34	Контрольное списывание № 1.	1
35	Работа над ошибками.	1
36	Устный пересказ текста с. Рыкова.	1
37	Части речи.	1
38	Части речи.	1
39	Наречие.	1
40	Наречие.	1
41	Текст-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
	Имя существительное	41
42	Падеж имени существительного.	1
43	Признаки падежных форм имен существительных.	1
44	Признаки падежных форм имен существительных.	1
45	Признаки падежных форм имен существительных.	1
46	Склонение имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1
47	Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи».	1
48	Работа над ошибками.	1
49	Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1
50	2-е склонение имен существительных.	1
51	2-е склонение имен существительных.	1
52	3-е склонение имен существительных.	1
53	3-е склонение имен существительных.	1
54	1-е, 2-е и 3-е склонения имен существительных.	1
55	Обучающее изложение текста Е. Пермяка «Первая вахта».	1
56	Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1
57	Именительный и винительный падежи.	1
58	Именительный и винительный падежи.	1
59	Родительный падеж.	1
60	Родительный падеж.	1

61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
62	Дательный падеж.	1
63	Дательный падеж.	1
64	Творительный падеж.	1
65	Творительный падеж.	1
66	Предложный падеж.	1
67	Предложный падеж.	1
68	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
69	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
70	Контрольный диктант № 3 за первое полугодие.	1
71	Работа над ошибками.	1
72	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
73	Текст-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница №».	1
74	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
75	Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1
76	Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1
77	Проект «Говорите правильно!».	1
78	Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
79	Дательный, творительный, предложный падежи.	1
80	Обучающее изложение текста Ю. Яковлева.	1
81	Новогоднее сочинение по предложенной теме.	1
82	Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
	Имя прилагательное	30
83	Повторение. Роль имен прилагательных в речи.	1
84	Род и число имен прилагательных.	1
85	Обучающее сочинение на тему «Моя любимая игрушка».	1
86	Падеж имени прилагательного.	1
87	Устное сочинение на тему «Чем вам запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1
88	Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе».	1
89	Работа над ошибками.	1
90	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
91	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
92	Родительный падеж.	1

93	Дательный падеж.	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
95	Творительный и предложный падежи.	1
96	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
97	Именительный и винительный падежи.	1
98	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
99	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
100	Описательный текст по теме «Достоинства любимого животного».	1
101	Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
102	Текст на тему «Мои впечатления о картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
103	Именительный и винительный падежи.	1
104	Родительный и предложный падежи.	1
105	Дательный и творительный падежи.	1
106	Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	1
107	Работа над ошибками.	1
108	Обучающее изложение текста Ю. Яковлева.	1
109	Обобщение.	1
110	Обобщение.	1
111	Текст по картине И. Э. Грабаря. «Февральская лазурь» на тему «Февральское утро».	1
112	Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
	Местоимение	9
113	Местоимение. Роль местоимений в речи.	1
114	Правописание местоимений.	1
115	Изменение личных местоимений по падежам.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Изменение личных местоимений по падежам.	1
118	Обучающее изложение текста В. Железнякова.	1
119	Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
120	Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	1
121	Работа над ошибками.	1
	Глагол	34
122	Повторение. Роль глаголов в речи.	1
123	Роль глаголов в речи.	1
124	Неопределенная форма глагола.	1
125	Неопределенная форма глаголов.	1

126	Времена глагола.	1
127	Времена глагола.	1
128	Обучающее изложение текста В. Бочарникова.	1
129	Спряжение глагола.	1
130	Спряжение глагола.	1
131	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
132	Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
133	Проектное задание «Пословицы и поговорки».	1
134	1 и 2 спряжение глаголов.	1
135	1 и 2 спряжение глаголов.	1
136	ВПР	1
137	Работа над ошибками.	1
138	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
140	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
142	Возвратные глаголы.	1
143	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
144	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
145	Сообщение на тему «Что я знаю о глаголах в форме настоящего и будущего времени».	1
146	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
148	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
149	Текст на спортивную тему.	1
150	Обобщение.	1
151	Обобщение.	1
152	Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	1
153	Работа над ошибками.	1
154	Обучающее изложение текста К. Паустовского.	1
155	Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
	Повторение	15
156	Язык и речь.	1
157	Текст.	1
158	Текст.	1

159	Предложение и словосочетание.	1
160	Предложение и словосочетание.	1
161	Лексическое значение слова.	1
162	Текст на тему «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»».	1
163	Состав слова.	1
164	Состав слова.	1
165	Состав слова.	1
166	Итоговый контрольный диктант.	1
167	Работа над ошибками.	1
168	Части речи.	1
168	Части речи.	1
170	Звуки и буквы.	1
	Итого:	170 часов

Календарно-тематическое планирование

№п/п	Дата		Тема	Кол-во часов
	По плану	По факту		
			Повторение	10
1			Наша речь и наш язык.	1
2			Текст и его план.	1
3			Виды текстов.	1
4			Обучающее сочинение на осеннюю тематику.	1
5			Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6			Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
7			Обращение.	1
8			Главные и второстепенные члены предложения.	1
9			Словосочетание.	1
10			Обучающее изложение текста И. Тургенева «Воробышек».	1
			Предложение	12
11			Однородные члены предложения.	1
12			Однородные члены предложения.	1
13			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
14			Запятая между однородными членами, соединенными союзами.	1
15			Обучающее сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
16			Входная контрольная работа. Диктант № 1 по теме «Повторение»	1
17			Работа над ошибками.	1
18			Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1
19			Как отличить сложное предложение от простого предложения с однородными членами?	1
20			Обучающее изложение текста Е. Чарушина.	1
21			Предложения с прямой речью.	1
22			Предложения с прямой речью.	1
			Слово в языке и речи	19
23			Лексическое значение слова.	1
24			Лексическое значение слова.	1

25			Обучающее сочинение на тему «Листопад».	1
26			Синонимы, антонимы, омонимы.	1
27			Фразеологизмы.	1
28			Значимые части слова.	1
29			Значимые части слова.	1
30			Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
31			Правописание гласных и согласных в корне слова.	1
32			Правописание суффиксов.	1
33			Правописание слов с буквами «ь» и «ъ».	1
34			Контрольное списывание № 1.	1
35			Работа над ошибками.	1
36			Устный пересказ текста с. Рыкова.	1
37			Части речи.	1
38			Части речи.	1
39			Наречие.	1
40			Наречие.	1
41			Текст-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
			Имя существительное	41
42			Падеж имени существительного.	1
43			Признаки падежных форм имен существительных.	1
44			Признаки падежных форм имен существительных.	1
45			Признаки падежных форм имен существительных.	1
46			Склонение имен существительных. 1-е склонение имен существительных	1
47			Контрольный диктант № 2 по теме «Части речи».	1
48			Работа над ошибками.	1
49			Обучающее сочинение по картине А. А. Пластова «Первый снег».	1
50			2-е склонение имен существительных.	1
51			2-е склонение имен существительных.	1
52			3-е склонение имен существительных.	1
53			3-е склонение имен существительных.	1
54			1-е, 2-е и 3-е склонения имен существительных.	1
55			Обучающее изложение текста Е. Пермяка «Первая вахта».	1
56			Безударные падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1
57			Именительный и винительный падежи.	1
58			Именительный и винительный падежи.	1
59			Родительный падеж.	1

60			Родительный падеж.	1
61			Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1
62			Дательный падеж.	1
63			Дательный падеж.	1
64			Творительный падеж.	1
65			Творительный падеж.	1
66			Предложный падеж.	1
67			Предложный падеж.	1
68			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
69			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
70			Контрольный диктант № 3 за первое полугодие.	1
71			Работа над ошибками.	1
72			Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1
73			Текст-отзыв о картине В. А. Тропинина «Кружевница№».	1
74			Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе.	1
75			Окончание имен существительных множественного числа в именительном падеже.	1
76			Окончание имен существительных множественного числа в родительном падеже.	1
77			Проект «Говорите правильно!».	1
78			Винительный падеж одушевленных имен существительных.	1
79			Дательный, творительный, предложный падежи.	1
80			Обучающее изложение текста Ю. Яковлева.	1
81			Новогоднее сочинение по предложенной теме.	1
82			Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
			Имя прилагательное	30
83			Повторение. Роль имен прилагательных в речи.	1
84			Род и число имен прилагательных.	1
85			Обучающее сочинение на тему «Моя любимая игрушка».	1
86			Падеж имени прилагательного.	1
87			Устное сочинение на тему «Чем вам запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»».	1
88			Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе».	1
89			Работа над ошибками.	1
90			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
91			Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1

92			Родительный падеж.	1
93			Дательный падеж.	1
94			Именительный, винительный, родительный падежи.	1
95			Творительный и предложный падежи.	1
96			Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе.	1
97			Именительный и винительный падежи.	1
98			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
99			Родительный, дательный, творительный и предложный падежи.	1
100			Описательный текст по теме «Достоинства любимого животного».	1
101			Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1
102			Текст на тему «Мои впечатления о картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	1
103			Именительный и винительный падежи.	1
104			Родительный и предложный падежи.	1
105			Дательный и творительный падежи.	1
106			Контрольный диктант № 5 по теме «Имя прилагательное».	1
107			Работа над ошибками.	1
108			Обучающее изложение текста Ю. Яковлева.	1
109			Обобщение.	1
110			Обобщение.	1
111			Текст по картине И. Э. Грабаря. «Февральская лазурь» на тему «Февральское утро».	1
112			Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
			Местоимение	9
113			Местоимение. Роль местоимений в речи.	1
114			Правописание местоимений.	1
115			Изменение личных местоимений по падежам.	1
116			Изменение личных местоимений по падежам.	1
117			Изменение личных местоимений по падежам.	1
118			Обучающее изложение текста В. Железнякова.	1
119			Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
120			Контрольный диктант № 6 по теме «Местоимение»	1
121			Работа над ошибками.	1
			Глагол	34
122			Повторение. Роль глаголов в речи.	1
123			Роль глаголов в речи.	1
124			Неопределенная форма глагола.	1

125			Неопределенная форма глаголов.	1
126			Времена глагола.	1
127			Времена глагола.	1
128			Обучающее изложение текста В. Бочарникова.	1
129			Спряжение глагола.	1
130			Спряжение глагола.	1
131			2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1
132			Обучающее сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
133			Проектное задание «Пословицы и поговорки».	1
134			1 и 2 спряжение глаголов.	1
135			1 и 2 спряжение глаголов.	1
136			ВПР	1
137			Работа над ошибками.	1
138			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
139			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
140			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
141			Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
142			Возвратные глаголы.	1
143			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
144			Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
145			Сообщение на тему «Что я знаю о глаголах в форме настоящего и будущего времени».	1
146			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
147			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
148			Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
149			Текст на спортивную тему.	1
150			Обобщение.	1
151			Обобщение.	1
152			Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол»	1
153			Работа над ошибками.	1
154			Обучающее изложение текста К. Паустовского.	1
155			Обобщение по разделу. Проверь себя.	1
			Повторение	15
156			Язык и речь.	1

157			Текст.	1
158			Текст.	1
159			Предложение и словосочетание.	1
160			Предложение и словосочетание.	1
161			Лексическое значение слова.	1
162			Текст на тему «Мои впечатления о картине И.И.Шишкина «Рожь»».	1
163			Состав слова.	1
164			Состав слова.	1
165			Состав слова.	1
166			Итоговый контрольный диктант.	1
167			Работа над ошибками.	1
168			Части речи.	1
168			Части речи.	1
170			Звуки и буквы.	1
			Итого:	170 часов